

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014г.



Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ №117

Баранова И.А. *Баранова*

Рабочая программа по русскому языку

для 4 Б-2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мас*

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во четвертом классе II отделения (вариант 3) планируется по программе четвертого класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют четвертому классу II отделения (вариант 3) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:

- Чтение – 3 часа
- **Русский язык** (практическое овладение основными закономерностями языка, грамматика и правописание) – **5 часов**
- Развитие речи – 2 часа.

На русский язык (ФГСР, грамматику и правописание) отводится всего 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Общая характеристика курса.

Специфика курса «Русский язык» в школе для детей с нарушением слуха состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное

ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Курс «Русский язык» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Во 4 классе ведется работа, направленная на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Содержание работы на первом этапе практического формирования грамматического строя речи имеет в виду утверждение навыков построения предложения с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в него слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**

→ создание условий для практического систематизации основных грамматических закономерностей языка

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Развивать умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал.
2. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
3. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (части слова, части речи, члены предложения)
4. Продолжать развитие умения работать с учебником, ориентироваться в нём.

Воспитательные задачи.

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.

3. Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Учебно–тематический план.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
I.	Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка	130 ч.
II.	Обобщение сведений по грамматике и правописанию	40 ч.
	Итого	170 часов

Содержание программы.

Формирование грамматического строя речи.

I. Практическое овладение основными падежными значениями существительных

Первая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («существительное + существительное»: портфель учителя, ветка яблоки);
- количество или меру («существительное + существительное»: бутылка молока);
- признаки предмета («существительное + из + существительное»: тарелка из пластмассы);
- пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: остановился у вокзала);
- пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: выбежал из-за угла);
- временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: приехал до обеда);
- причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: опоздал из-за дождя);
- назначение предмета («существительное + для + существительное»: кувшин для молока);
- обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: письмо от брата);
- отрицание или отсутствие («нет + существительное»: нет альбома).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? Чего?. Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел).

Употребление в речи родственных слов (цвет, цветной, цветет). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Вторая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему?. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия к предмету («глагол + к + существительное: едет к товарищу»);

- состояние предмета («существительное + наречие»: девочке весело);
- пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: подъехал к вокзалу);

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -ива-, (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял – повторил, клеивал – клеил).

Третья четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: встретил брата, надевает на голову);
- временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: приехал в субботу, читал целый день);
- пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: спрятался за куст);

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (множественное число). Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: кормит кукурузой);
- совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: клоун с собачкой, корзина с углем);
- пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: остановился перед домом);

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? (множественное число). Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? О чем? На (в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов: на заводе, в мастерской; мероприятий, действий, явлений – на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений, зданий – на площади, в комнате, в городе);

- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: вспоминал о встрече).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? О чем? На (в) чем? (множественное число).

Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: встречал – встретил, пришивал – пришил, записывал – записал, согнул - сгибал).

Употребление в речи родственных слов (свет – светлый – светильник – светит).

Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Четвертая четверть:

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

1. Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство).

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в 3 и 4 классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями)

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? Что? Что делает? Какой? и т.д. употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог», «местоимение»,.

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения – без разделения на виды.

2. Имя существительное.

Значение имени существительного, выделение из предложения имени существительного по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш).

1,2,3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).

Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение).

Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного материала за год.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/ А.Г. Зикеев. –Москва, «Владос», 2012 г.

2. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ, (в 2-х частях)/ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. -Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Русский язык. Правила и упражнения, 1–5 классы. Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. -Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.

Обоснование.

Программное содержание учебника русский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений, (в 2-х частях)/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- Москва, «Просвещение», 2012г соответствует разделу «**Грамматика и правописание**» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 4 класса II отделения (вариант 3).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 4 класса дети должны знать:

- ✚ Части слова – корень, окончание, приставку, суффикс;
- ✚ Части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- ✚ Члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Учащиеся должны уметь:

- ✚ Составлять по вопросам связь, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
- ✚ Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
- ✚ Группировать слова по вопросам кто? что? Что делает? Какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
- ✚ Определять род, число, падеж имен существительных.
- ✚ Различать слово, словосочетание, предложение.
- ✚ Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.
- ✚ Производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);

- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- мотивация своих действий;
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;
 - Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
 - Установление причинно-следственных связей.
 - Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
 - Применение и представление полученной информации

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Русский язык» в 4 б-2 классе

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РС
I четверть (45 часов)								
1	Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? Чего? Единственное число 29 часов	1	01.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («существительное + существительное ж.р.») Что? + кого? (чего? чья?) <i>Задание 1</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Имя существительное, женский род	Какого рода имя существительное? Состав словосочетание со словами
		1	02.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («существительное + существительное м.р. и ср.р.») Что? + кого? (чего? чья?) <i>Задание 2</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Имя существительное. Мужской род, средний род.	Какого рода имя существительное? Состав словосочетание со словами
		1	03.09.	3 склонения имени существительного <i>Задание 2</i>	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Мужской род, женский род, средний род.	Какие слова относятся к первому

							1,2,3 склонение	(второму, третьему) склонению?
		1	04.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («существительное + существительное ж.р., м.р., ср.р.») Что? + кого? (чего? чья?) <i>Задание 3</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Мужской род, женский род, средний род. 1,2,3 склонение	Какие слова относятся к первому (второму, третьему) склонению?
		1	05.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру («существительное + существительное») 1 склонение Что? + чего? (сколько чего?) <i>Задание 4</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	1 склонение, что? + чего? Окончание	Как меняется окончание слов 1 склонения?
		1	08.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру («существительное +	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	2,3 склонение, что? + чего? Окончание	Как меняется окончание слов 2,3 склонения?

				существительное») 2,3 склонение Что? + чего? (сколько чего?) <i>Задание 5</i>				
		1	09.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру («существительное + существительное») 1,2,3 склонение Что? + чего? (сколько чего?) <i>Задание 6</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	1,2,3 склонение, что? + чего? Окончание	Как меняется окончание слов 1,2,3 склонения?
		1	10.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру («существительное + существительное») 1,2,3 склонение Что? + чего? (сколько чего?) <i>Задание 7</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	1,2,3 склонение, что? + чего? Окончание	Как меняется окончание слов 1,2,3 склонения?
		1	11.09.	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Текст контрольной работы		

		1	12.09.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка		
		1	15.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета («существительное + из + существительное» Что? + из чего? (какой? Какая? Какое?) <i>Задание 8.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	1,2,3 склонение, что? + из чего? Окончание	Как меняется окончание слов 1 (2,3) склонения?
		1	16.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета («существительное + из + существительное 1 склонения» Что? + из чего? (какой? Какая? Какое?) <i>Задание 9.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	1 склонение, что? + из чего? Окончание	Как меняется окончание слов 1 склонения?
		1	17.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	2 и 3 склонение, что? + из чего? Окончание	Как меняется окончание слов 2 и 3 склонения?

				(«существительное + из + существительное 2 и 3 склонения» Что? + из чего? (какой? Какая? Какое?) <i>Задание 10.</i>				
		1	18.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + у, против + существительное 1 склонения») Что делает? + где? <i>Задание 11.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Что делает? + где? У, против, около, возле чего?	Что?.... Что делает? У чего? Где?
		1	19.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + у, против + существительное 2,3 склонения») Что делает? + где? <i>Задание 12.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Что делает? + где? У, против, около, возле чего?	Что?.... Что делает? У чего? Где?
		1	22.09.	Составление предложений со словосочетаниями,	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	1 склонение, Что делает? + из-за от(чего)?	Какие слова относятся к 1 склонению?

				<p>обозначающими пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное 1 склонения») Что делает? + из-за (от) чего? (откуда?) <i>Задание13.</i></p>			(откуда?)	
		1	23.09.	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное 2,3 склонения») Что делает? + из-за (от) чего? (откуда?) <i>Задание14.</i></p>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	2 и 3 склонение, Что делает? + из-за от(чего)? (откуда?)	Какие слова относятся к 2,3 склонению?
		1	24.09.	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное 1,2,3 склонения») Что делает? + из-за (от) чего? (откуда?) <i>Задание15.</i></p>	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	1, 2 и 3 склонение, Что делает? + из-за от(чего)? (откуда?)	Какие слова относятся к 1,2,3 склонению?

		1	25.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + с, до, после + существительное 1 склонения») Что делает? + с (до, после) чего? (когда?) как долго? <i>Задание 16.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	1-е склонение Что делал? + с (до, после) чего? Когда?	Вставь глаголы и запиши словосочетания. Спиши предложения, вставь предлоги.
		1	26.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения («глагол + из-за + существительное 1 склонения») Что делает? + почему? (из-за чего?) <i>Задание 17.</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	1 склонение Что делает? Из-за чего? Почему?	Замени предложения одним. Запиши новые.
		1	29.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения («глагол + из-за + существительное 2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	2 склонение Что делает? Из-за чего? Почему?	Замени предложения одним. Запиши новые.

				склонения») Что делает? + почему? (из-за чего?) <i>Задание 18.</i>				
		1	30.09.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета («существительное + для + существительное 1 склонения») Что? + для чего? <i>Задание 19.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	1 склонение Что? + для чего?	Замени предложения одним. Запиши новые.
		1	1.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета («существительное + для + существительное 2,3 склонения») Что? + для чего? <i>Задание 20.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	2,3 склонение Что? + для чего?	Замени предложения одним. Запиши новые.
		1	2.10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания	1 склонение, 2 склонение, 3 склонение. Что сделал? Из-за чего?	Замени предложения одним. Запиши новые.

				предмета («существительное + для + существительное 1,2,3 склонения») Что? + для чего? <i>Задание 21.</i>				
		1	3.10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия («существительное + от + существительное 1 склонения») Что? + от кого? Что сделал? + от кого? <i>Задание 22.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Что? + для чего? Что? + для кого? 1 склонение	Спиши предложения, подчеркни окончания.
		1	06.10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия («существительное + от + существительное 2 склонения») Что? + для чего? Что? + для кого? 2 склонение	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Что? + для чего? Что? + для кого? 2 склонение	Спиши предложения, подчеркни окончания.

				Что? + от кого? Что сделал? + от кого? <i>Задание 23.</i>				
		1	07.10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие («нет + существительное 1 склонения» Нет чего? <i>Задание 24.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	1 склонение. Нет чего?	Придумай и запиши предложения с существител ьными 1 склонения
		1	08.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие («нет + существительное 2,3 склонения» Нет чего? <i>Задание 25.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	2,3 склонение. Нет чего?	Придумай и запиши предложения с существител ьными 2,3 склонения
		1	9.10	Обобщение изученного материала <i>Задание 26.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный опрос	1,2,3 склонение Имя существительн ое	Согласуй слова. Составь словосочета ние. Запиши предложение
2.	Множествен ное число 8 часов	1	10.10	Употребление в связной речи существительных	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверк а	1 склонение, множественное число	Что? + кого? чего? Напиши

				множественного числа, отвечающих на вопросы кого? Чего? <i>Задание 27.</i>				словосочетания, изменяя окончания
		1	13.10	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1,2,3 склонения, отвечающих на вопросы кого? Чего? <i>Задание 28.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	1,2,3 склонение, множественное число	Что? + кого? чего? Напиши словосочетания, изменяя окончания
		1	14.10	Обобщение по теме: Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? Чего? <i>Задание 29.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Мужской род, женский род, средний род Из-за чего? (откуда?)	Измени существительные в скобках.
		1	15.10	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков. <i>Задание 30.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Мужской род, женский род, средний род Из-за чего? (откуда?)	Измени существительные в скобках.
		1	16.10	Закрепление пройденного. Развитие	Урок систематизации и обобщения знаний	Устный опрос	Кого? (чей?) + чего?	Составь словосочетания,

				практических грамматических навыков. <i>Задание 31.</i>	и умений			придумай предложения
		1	17.10	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков. <i>Задание 32.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный опрос	Кого? (чей?) + чего?	Составь словосочетания, придумай предложения
		1	20.10	Контрольная работа №2 по теме: «Употребление в речи существительных, отвечающих на вопросы кого? Чего?».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1	21.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка		
3	Что делал? Что сделал? 5 часов	1	22.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-. <i>Задание 33.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Что делал? Что сделал?	Составь словосочетания из данных слов

		1	23.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-. <i>Задание 33.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Что делал? Что сделал?	Составь словосочетания из данных слов
		1	24.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-. <i>Задание 34-35.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Что? + кого? Что? + чего?	Дополни таблицу. Запиши словосочетания.
		1	27.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-. <i>Задание 34-35.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Что? + кого? Что? + чего?	Составь словосочетания. Запиши предложения.
		1	28.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-. <i>Задание 34-35.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Что делал? Что сделал?	Составь словосочетания из данных слов
	Повторение (3 часа)	1	29.10	Употребление в речи родственных слов (цвет, цветной, цветет).	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Родственные слова	Какие родственные слова ты встретил в

								тексте?
		1	30.10	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Родственные слова	Найди родственные слова в тексте. Прочитай их.
		1	31.10	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 36.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Что делал? Что сделал? Родственные слова	Составь словосочетания из данных слов
2 четверть (35 часов)								
1	Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? Чему? Единственное число (12 часов)	1	10.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия к предмету («глагол + к + существительное 1 склонения») <i>Задание 37.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Что делает? + кому? (к кому?) Что делает? + чему? (к чему?)	Спиши предложения, вставь существительные, подчеркни окончания
		1	11.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	2 склонение, 3 склонение	Составь и запиши словосочетания

				действия к предмету («глагол + к + существительное 2,3 склонения») <i>Задание 38.</i>				
		1	12.11	Закрепление пройденного. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия к предмету («глагол + к + существительное 1,2,3 склонения») <i>Задание 39.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	1 склонение, 2 склонение. Кому? + как?	Вместо точек вставь глаголы.
		1	13.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета («существительное 1 склонения + наречие») Кому? + как? <i>Задание 40.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Кто? + Как? + Кому? 1 склонение	Составь и запиши предложения со словами
		1	14.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета («существительное 2	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Кто? + как? + кому? 2 склонение	Прочитай предложения . Допиши к ним другие вопросы.

				склонения наречие»») + Кому? + как? <i>Задание 41.</i>				
		1	17.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, по + существительное 1 склонения») <i>Задание 42.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	1 склонение что? Что делает? К чему?	Вставь глаголы и напиши словосочетания
		1	18.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, по + существительное 2 склонения») <i>Задание 43.</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	2 склонение Что? Что делает? К чему? Куда?	Прочитай загадки. Найди существительные, которые отвечают на вопрос где?
		1	19.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, по + существительное 3 склонения»)	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	3 склонение что? Что делает? К чему? Куда?	Придумай 3 существительных 3 склонения

				<i>Задание 44.</i>				
		1	20.11	Закрепление пройденного. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, по + существительное 1,2,3 склонения») <i>Задание 45.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания	1,2,3 склонение Предлог к и по	Вставь глаголы и напиши словосочетания
		1	21.11	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 46.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	1,2,3 склонение Предлог к и по	Вставь существительные. Допиши предложения
		1	24.11	Контрольная работа № 3 по теме: «Употребление в речи существительных, отвечающих на вопросы кому? Чему?»	Урок контроля знаний и умений	Текст контрольной работы		

		1	25.11	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами		
2	Множественное число (5 часов)	1	26.11	Употребление в связной речи существительных 1 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему? <i>Задание 47.</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	1 склонение кто? Что? Что делает? Кому? (к) чему?	Ответ кратко на вопросы
		1	27.11	Употребление в связной речи существительных 2 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему? <i>Задание 48.</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	2склонение кто? Что? Что делает? Кому? (по) чему?	Вставь глаголы. Поставь вопросы к существительным.
		1	28.11	Употребление в связной речи существительных 3 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему? <i>Задание 49.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	3 склонение Кто? Что? Что сделал? Кому? (к) чему?	Придумай глаголы и запиши словосочетания

		1	1.12	Закрепление пройденного. Употребление в связной речи существительных 1,2,3 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему? <i>Задание 50.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	1,2,3 склонение Кто? Что? Что сделал? Кому? (к) чему?	Придумай и запиши 6 предложений
		1	2.12	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 51.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Имя существительное. 1,2,3 склонение	Спиши предложения. Определи склонение существительных.
3	Повторение (3 часа)	1	3.12	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 52.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Имя существительное. 1,2,3 склонение	Составь и запиши предложения с данными словами и словосочетаниями.
		1	4.12	Закрепление пройденного. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный опрос	Имя существительное. 1,2,3 склонение	Выпиши выделенные словосочетания. Поставь вопросы к существительным.

				<i>Задание 53.</i>				
		1	5.12	Закрепление пройденного. Употребление в связной речи существительных множественного числа <i>Задание 54.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Имя существительное. 1,2,3 склонение	Подчеркни окончания существительных.
4	Что делал? Что сделал? (4 часа)	1	8.12	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я- <i>Задание 55.</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Глагол, действие закончилось, действие не окончено	Вместо точек поставь нужный глагол.
		1	9.12	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -ива- <i>Задание 56.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Что делали? Что сделали? Глаголы	К данным вопросам подбери правильный ответ.
		1	10.12	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -ива- <i>Задание 57-58.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Что делали? Что сделали? Глаголы	Распредели словосочетания. Ответь на вопросы.

		1	11.12	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -ива- <i>Задание 57-58.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Что делал? Что сделал? Глагол	Измени предложения по образцу. Ответь на вопросы.
	Когда как сказать (6 часов)	1	12.12	Употребление в связной речи глаголов типа шел-ходил <i>Задание 59-60</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Глагол, шел – ходил, пришел, приходил, входил, вошел	Разбейтесь на пары и поговорите. Вместо точек поставьте глаголы
		1	15.12	Употребление в связной речи глаголов типа шел-ходил <i>Задание 59-60</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Глагол, шел – ходил, пришел, приходил, входил, вошел	Разбейтесь на пары и поговорите. Вместо точек поставьте глаголы
		1	16.12	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Что делал? Что сделал? Глагол	Измени предложения по образцу. Ответь на вопросы.

		1	17.12	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Что делали? Что сделали? Глаголы	Распредели словосочетания. Ответь на вопросы.
		1	18.12	Контрольная работа №4 по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? Чему?»	Урок контроля знаний и умений	Текст контрольной работы		
		1	19.12	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами		
	Родственные слова (5 часов)	1	22.12	Употребление в речи родственных слов <i>Задание 61-62</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Родственные слова.	Прочитай родственные слова. Какая у них общая часть?
		1	23.12	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. <i>Задание 61-62</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Родственные слова.	Подбери подходящие по смыслу слова.
		1	24.12	Употребление в речи родственных слов <i>Задание 61-62</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Родственные слова.	Прочитай. Спиши. Подчеркни однокоренные слова.

		1	25.12	Самостоятельная работа	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий		Прочитай. Определи число и склонение существительных.
		1	26.12	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 63-64</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий		Выпиши словосочетания с существительными, отвечающие на вопросы к чему? Кому? Откуда? (из чего?)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РС
3 четверть (50 часов)								
1	Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? Что? Единственное число (11 часов)	1	12.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное 1 склонения») Что делает? + на кого? Что делает? + на что? <i>Задание 1.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах	Глагол, предлог на, имя существительное 1 склонения Что делает? + на кого? Что делает? + на что?	Определи склонение существительного Как изменится окончание существительного?

		1	13.01	Существительные одушевленные и неодушевленные <i>Задание 1</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Кто? Что? Одушевленные, неодушевленные	Распредели слова на две группы – одушевленные и неодушевленные
		1	14.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное 2 склонения») Что делает? + на кого? Что делает? + на что? <i>Задание 2</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол, предлог на, имя существительное 2 склонения. Что делает? + на кого? Что делает? + на что?	Выпиши выделенные словосочетания. Поставь к ним вопрос.
		1	15.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное 3 склонения») Что делает? + на кого? Что делает? + на что? <i>Задание 3</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол, предлог на, имя существительное 3 склонения. Что делает? + на кого? Что делает? + на что?	Дополни предложения. Составь 3 словосочетания, используя существительные 3 склонения
		1	16.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное 1 склонения») Что делает? + когда?	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Глагол, предлоги в, через, за, весь, целый, имя существительное 1 склонения» Что делает? +	Прочитай стихотворение. Выпиши словосочетания с существительным и, отвечающими на вопрос когда?

				<i>Задание 4</i>			когда?	
		1	19.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное 1 склонения» Что делает? + как скоро? <i>Задание 5</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Глагол , предлоги в, через, за, весь, целый, имя существительное 1 склонения» Что делает? + как скоро?	Спиши предложения, измени и вставь существительные в скобках.
		1	20.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное 2 склонения» Что делает? + когда? <i>Задание 6</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Глагол , предлоги в, через, за, весь, целый, имя существительное 2 склонения» Что делает? + когда?	Подбери глаголы и напиши словосочетания со словами.
		1	21.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное 2 склонения» Что делает? + как скоро? <i>Задание 7</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол , предлоги в, через, за, весь, целый, имя существительное 2 склонения» Что делает? + как скоро?	Спиши предложения, вставь слова за, целый, весь, все.

		1	22.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное 1 склонения» Что сделал? + куда? (через что?) <i>Задание 8</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол , предлоги в, на, за, под, через, имя существительное 1 склонения Что сделал? + куда? (через что?)	Ответь кратко на вопросы.
		1	23.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное 2 склонения» Что сделал? + куда? (через что?) <i>Задание 9</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Глагол , предлоги в, на, за, под, через, имя существительное 2 склонения Что сделал? + куда? (через что?)	Прочитай загадки. Поставь вопросы к выделенным словам.
		1	26.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное 3 склонения» Что сделал? + куда? (через что?) <i>Задание 10</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Глагол , предлоги в, на, за, под, через, имя существительное 3 склонения Что сделал? + куда? (через что?)	Выпиши словосочетания с существительным и, отвечающими на вопрос куда?

Множественное число (6 часов)	1	27.01	Употребление в связной речи существительных 1 и 2 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? <i>Задание 11</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Имя существительное, множественное число, 1,2 склонение, Вопросы кого? что?	Подчеркни одушевленные существительные волнисто линией.
	1	28.01	Употребление в связной речи существительных 3 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? <i>Задание 12</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Имя существительное, множественное число, 3 склонение, Вопросы кого? что?	Выпиши словосочетания «что делал? + где?», «что сделал? + куда?»
	1	29.01	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 13</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Имя существительное, множественное число, 1,2,3 склонение, Вопросы кого? что?	Сравни вопросы, на которые отвечают существительные. Какие вопросы повторяются?
	1	30.01	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 14</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Имя существительное, множественное число, 1,2,3 склонение, Вопросы кого? что?	Объясни, как ты понимаешь выражения.

		1	2.02	Контрольная работа №5 по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?»	Урок контроля знаний и умений	Устный опрос		
		1	3.02	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Составление программы действий		
	Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?	1	4.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное 1 склонения») что делает? + кем? Чем? <i>Задание 15.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол, имя существительное 1 склонения что делает? + кем? Чем?	Вставь существительные, подчеркни окончания.
	Единственное число (9 часов)	1	5.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное 2 склонения») что делает? + кем? Чем? <i>Задание 16.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол, имя существительное 2 склонения что делает? + кем? Чем?	Прочитай и запомни.

		1	6.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное 3 склонения») что делает? + кем? Чем? <i>Задание 17.</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Глагол, имя существительное 3 склонения что делает? + кем? Чем?	Выпиши словосочетания с существительным и, отвечающими на вопрос чем?
		1	9.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное 1 и 3 склонения») Что делает? + с кем? <i>Задание 18.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Имя существительное, предлог с, 1 и 3 склонение Что делает? + с кем?	Прочитай загадку. Поставь вопросы к выделенным словам.
		1	10.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное 2 склонения») Что делает? + с кем? <i>Задание 19.</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Имя существительное, предлог с, 2 склонение Что делает? + с кем?	Поставь вопросы к выделенным существительным. Какого они склонения?
		1	11.02	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 20</i>	Урок систематики и обобщения	Составление программы действий	Имя существительное, предлог с, 1, 2, 3	Подчеркни окончания существительных, определи, какого

					я знаний и умений		склонение Что делает? + с кем?	они склонения.
		1	12.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное» 1 склонения) <i>Задание 21.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол , предлог за, между, над, перед, под, имя существительное 1 склонения	Составь и напиши предложения с существительным и 1 склонения с предлогами: между, над, перед.
		1	13.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное» 2 склонения) <i>Задание 22.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол , предлог за, между, над, перед, под, имя существительное 2 склонения	Ответь кратко на вопросы.
		1	16.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное» 3 склонения) <i>Задание 23.</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Глагол , предлог за, между, над, перед, под, имя существительное 3 склонения	Прочитай рассказ. Выпиши выделенные словосочетания.

	Множественное число (7 часов)	1	17.02	Употребление в связной речи существительных 1 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кем? Чем? <i>Задание 24.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Имя существительное, 1 склонение, множественное число вопросы кем? Чем?	Поставь вопросы к существительным, подчеркни окончания.
		1	18.02	Употребление в связной речи существительных 2 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы чем? Кем? <i>Задание 25.</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Имя существительное, 2 склонение, множественное число вопросы кем? Чем?	Спиши стихотворение, вместо черточек допиши нужные окончания.
		1	19.02	Употребление в связной речи существительных 3 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы кем? Чем? <i>Задание 26.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Имя существительное, 3 склонение, множественное число вопросы кем? Чем?	Спиши предложения, вместо точек вставь предлоги.
		1	20.02	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 27</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Имя существительное, 1, 2, 3 склонение, множественное число	Составь и напиши предложения с данными словами.

							вопросы кем? Чем?	
		2	- 24.02	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 28</i>	Урок системати зации и обобщени я знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Имя существительн ое, 1, 2, 3 склонение, множественное число вопросы кем? Чем?	Прочитай стихотворения о разных временах года. Допиши окончания.
		1	25.02	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений	Выполнение тестовых заданий		Запиши вариант. Реши тест.
	Имена существите льные, которые отвечают на вопросы о ком? (о чем?) на (в) чем? Единствен ное число (6 часов)	1	26.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное 1 склонения») <i>Задание 29</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Глагол, предлог на, в, имя существительн ое, 1 склонение	Прочитай загадки. Поставь вопросы к выделенным словам.
		1	27.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное 2 склонения») <i>Задание 30</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глагол, предлог на, в, имя существительн ое, 2 склонение	Вставь глаголы и напиши словосочтения.
		1	2.03	Составление предложений	Урок	Работа парами	Глагол,	Составь и запиши

				со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное 3 склонения») <i>Задание 31</i>	усвоения новых знаний		предлог на, в, имя существительное, 3 склонение	3 предложения с существительным и 3 склонения
		1	3.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + существительное 1 склонения») <i>Задание 32.</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Глагол, предлоги о (об), имя существительное, 1 склонение	Вставь существительные 1 склонения и запиши словосочетания.
		1	4.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + существительное 2 и 3 склонения») <i>Задание 33.</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Глагол, предлоги о (об), имя существительное, 2,3 склонение	Вставь существительные 2 и 3 склонения и запиши словосочетания.
		1	5.03	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 34</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Глагол, предлоги о (об), имя существительное, 1,2,3 склонение	Спиши предложения, измени и вставь существительные, поставь к ним вопросы.
	Множественное число (11 часов)	1	6.03	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? О чем? На (в) чем? <i>Задание 35</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Имя существительное, множественное число, вопросы о ком? О чем?	Определи число имен существительных.

							На (в) чем?	
		2	- 10.03	Употребление в связной речи существительных 2 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? О чем? На (в) чем? <i>Задание 36</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Имя существительное, 2 склонение, множественное число, вопросы о ком? О чем? На (в) чем?	Измени существительные, которые стоят в скобках. Поставь к ним вопросы. Подчеркни словосочетания.
		1	11.03	Употребление в связной речи существительных 3 склонения множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? О чем? На (в) чем? <i>Задание 37</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Имя существительное, 3 склонение, множественное число, вопросы о ком? О чем? На (в) чем?	Составь и напиши предложения с данными словосочетаниями.
		1	12.03	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 38</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный опрос	Имя существительное, 1,2,3 склонение, множественное число, вопросы о ком? О чем? На (в) чем?	Сравни вопросы, на которые отвечают существительные. Какие вопросы повторяются?
		1	13.03	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 39</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Имя существительное, 1,2,3 склонение, множественное число, вопросы	Какого рода имена существительные? Какого склонения? Какие у них окончания?

							о ком? О чем? На (в) чем?	
		1	16.03	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 40</i>	Урок системати- зации и обобщени- я знаний и умений	Составление программы действий	Имя существительн ое, 1,2,3 склонение, множественное число, вопросы о ком? О чем? На (в) чем?	Какого рода имена существительные ? Какого склонения? Какие у них окончания?
		1	17.03	Контрольная работа №6 по теме: «Употребление в речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем? о ком? О чем?»	Урок контроля знаний и умений	Текст контрольной работы		
		1	18.03	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами		
		1	19.03	Употребление в речи родственных слов (свет – светлый – светильник – светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. <i>Задание 43. Задание 44.</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Родственные слова, общая часть	Выпиши названия профессий, отдельных предметов, мест, где растут растения.

		1	20.03	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну- <i>Задание 41-42</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Глаголы, что сделал? Что делал?	Распредели слова и словосочетания по вопросам что делал? И что сделал?
4 четверть (9 учебных недель)								
	Корень – общая часть родственных слов (2 часа)	1	30.03	Понятие о слове. Родственные слова. <i>Задание 45</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Родственные слова. Корень	Подбери к данным словам родственные слова.
		1	31.03	Окончание. Суффикс. Приставка. <i>Задание 46</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Окончание, суффикс, приставка.	Отдели в словах окончание черточкой.
	Слово. Словосочетание. Предложение. (6 часов)	1	1.04	Слово – часть речи. <i>Задание 47</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлоги	Напиши по четыре существительных, прилагательных, глаголов.
		1	2.04	Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Задание 48</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Слово, словосочетания, предложения.	Напиши пять слов, три словосочетания, два предложения.

		1	3.04	Состав предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения <i>Задание 49</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое	Дополни и запиши предложения.
		1	6.04	Состав предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения <i>Задание 50</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя, второстепенные члены предложения – волнистой чертой.
		1	7.04	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 51</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Родственные слова. Корень Окончание, суффикс, приставка.	Подбери к данным словам родственные слова. Отдели в словах окончание черточкой.
		1	8.04	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 52</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Родственные слова. Корень Окончание, суффикс, приставка.	Подбери к данным словам родственные слова. Отдели в словах окончание черточкой.
	Имя существительное (14 часов)	1	9.04	Имя существительное. Значение имени существительного <i>Задание 53.</i>	Урок усвоения новых	Работа парами	Имя существительное, кто? Что?	Прочитай выделенные слова. Вставь подходящие

					знаний			существительные.
		1	10.04	Выделение из предложения имени существительного по вопросам. <i>Задание 54</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Имя существительное, кто? Что?	Выпиши из предложений выделенные слова. Поставь вопрос.
		1	13.04	Род имен существительных <i>Задание 55.</i>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Имя существительное, кто? Что? Мужской, женский, средний род	Выпиши отдельно одушевленные и неодушевленные существительные. Определи их род.
		1	14.04	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). <i>Задание 56</i>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Имя существительное, кто? Что? Единственное и множественное число	Замени существительные единственного числа множественным.
		1	15.04	Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов <i>Задание 57</i>	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Имя существительное, кто? Что? Женский род, шипящие, мягкий знак	Спиши, вставляя пропущенные буквы.
		1	16.04	Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). <i>Задание 58</i>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Склонение имен существительных.	К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.

		1	17.04	Различение падежных значений по вопросам. Винительный падеж <i>Задание 59</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Винительный падеж, 1,2,3 склонение. Имя существительное	Спиши предложения. К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	20.04	Различение падежных значений по вопросам. Родительный падеж <i>Задание 60</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Родительный падеж, 1,2,3 склонение. Имя существительное	К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	21.04	Различение падежных значений по вопросам. Дательный падеж <i>Задание 61</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Дательный падеж, 1,2,3 склонение. Имя существительное	Спиши предложения. К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	22.04	Различение падежных значений по вопросам. Творительный падеж <i>Задание 62</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Творительный падеж, 1,2,3 склонение. Имя существительное	К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	23.04	Различение падежных значений по вопросам. Предложный падеж <i>Задание 63</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Предложный падеж, 1,2,3 склонение. Имя существительное	Спиши предложения. К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.

		1	24.04	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 64</i>	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Работа парами	Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи. Склонение имен существительных	Спиши предложения. К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	27.04	Контрольная работа № 7 по теме: «Имя существительное»	Урок контроля знаний и умений			
		1	28.04	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.			
	Повторение за год	1	29.04	Составление предложений с существительными, отвечающими на вопросы на кого?, на что?, кому? <i>Задание 65</i>	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Имя существительное, 1,2,3 склонение, единственное и множественное число, вопросы на кого? На что? Кому?	Сравни вопросы, на которые отвечают существительные. Какие вопросы повторяются?
		2	30.04 -	Составление предложений с существительными, отвечающими на вопросы в чем? Из чего?	Урок систематики и обобщения	Работа парами	Имя существительное, 1,2,3 склонение,	

				<i>Задание 66</i>	я знаний и умений		единственное и множественное число, вопросы чем? Из чего?	
		2	- 5.05	Имя существительное. 1,2,3 склонение <i>Задание 67</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Склонение имен существительных.	К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	6.05	Имя существительное. Единственное и множественное число. <i>Задание 68</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Имя существительное, кто? Что? Единственное и множественное число	Замени существительные единственного числа множественным.
		1	7.05	Составление словосочетаний по схемам Что делает? + под чем? (где?) Что делает? _+ из чего? (откуда?) <i>Задание 68</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный опрос	Глагол, предлоги из, под, имя существительное, 1, 2,3 склонение	Вставь существительные 1, 2 и 3 склонения и запиши словосочетания.
		1	8.05	Склонение имен существительных по падежам <i>Задание 69</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи. Склонение имен	Спиши предложения. К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.

							существительных	
		2	- 12.05	Склонение имен существительных по падежам <i>Задание 69</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи. Склонение имен существительных	Спиши предложения. К выделенным существительным поставь вопрос, определи падеж.
		1	13.05	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Задание 70.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя, второстепенные члены предложения – волнистой чертой.
		1	14.05	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя, второстепенные члены предложения – волнистой чертой.

		1	15.05	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Текст контрольной работы		
		1	18.05	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа в парах		
		1	19.05	Однокоренные слова. Части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. <i>Задание 71</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Родственные слова. Корень	Подбери к данным словам родственные слова.
		1	20.05	Однокоренные слова. Части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. <i>Задание 71</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Окончание, суффикс, приставка.	Отдели в словах окончание черточкой.
		1	21.05	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков <i>Задание 72.</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры		
		1	22.05	Закрепление пройденного. Развитие практических грамматических навыков	Урок систематизации и обобщения знаний и	Устный опрос		

					умений			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

Согласовано

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната №117 г.о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014г.



Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117

Баранова И.А. *Баранова*

Рабочая программа по развитию речи

для 4б-2 класса

на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мас*

Согласовано

Зам.директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение в 4 классе II отделения (вариант 3) планируется по программе 4 класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределения по годам обучения полностью соответствуют 4 классу II отделения (вариант 3) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:

- Чтение – 3 часа
- Русский язык (формирование грамматического строя речи + грамматика и правописание) – 5 часов
- Развитие речи – 2 часа.

На развитие речи отводится всего 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

Цель программы: формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Формировать и обогащать словарный запас.
2. Знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью.
4. Работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений.

5. Обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления.
6. Формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас.
2. Воспитывать стремление общаться речью.
3. Воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать межличностно-коммуникативные способности.
2. Активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно.
3. Обогащать эмоционально-волевую сферу.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

На уроках развития речи учащиеся в устной или письменной форме закрепляют и уточняют те навыки построения предложений, текстов, которые они приобрели на других уроках языка.

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделяется два раздела: уточнение и обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока.

В IV – V классах учащиеся овладевают словами с отвлечённым значением. Сначала речевое общение организуется на основе побудительных предложений, поручений, просьб, инструкций. Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Содержание курса

Обогащение словаря:

1. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему

Развитие связной речи:

1. Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительными
2. Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой
3. Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя)
4. Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание
5. Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.
6. Написание короткого письма о своих делах.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Виды занятий по развитию речи в 4 классе:

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа,
- составление плана к рассказу,
- написание писем, изложений, сочинений,
- наблюдения, практикумы,
- работа с текстом,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Материально-техническое обеспечение программы.

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Учебно–тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	21 час
2.	Развитие связной речи	47 часов
	Итого	68 часов

Содержание программы

Обогащение словаря:

1. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему

Развитие связной речи:

1. Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительными.
2. Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой
3. Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя)
4. Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание
5. Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.
6. Написание короткого письма о своих делах

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.
2. Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «Аквариум», 2009г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты:

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- Писать изложение текста (50-60 слов) по плану;
- Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера;

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование и организация познавательно-трудовой деятельности, как при создании материальных объектов труда, так и при выполнении интеллектуальной работы;
- выбор способа решения учебной или трудовой задачи и необходимых для выполнения работы инструментов и оборудования;

- **Корректировка деятельности:** умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- **Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано»)** и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ▮ Нахождение, обработка и использование информации из различных источников необходимой для выполнения работы;
- ▮ Доброжелательное отношение и уважение к людям, как на производстве, так и в семье, умение вести конструктивный диалог, умение достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ▮ Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

- ▮ организация рабочего места и обеспечение необходимых условий работы (освещение, уровень шума и т.д.);
- ▮ обеспечение безопасных условий работы, соблюдение технологической и трудовой дисциплины;
- ▮ Использование технологий ведения дома и здорового образа жизни;
- ▮ Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Создание и использование необходимых для выполнения работы графических изображений;
- Использование принципов эргономики, технической эстетики, художественной обработки материалов при создании изделий;
- Бережное отношение к используемым материалам и затрачиваемой энергии при создании изделий, поиску путей использования отходов бережного отношения к природе;
- Работа с разными видами информации.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Развитие речи» в 4 б-2 классе

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РС
1 ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)								
	Обогащение словаря (3 часа) Развитие связной речи (15 часов)	1	2.09	Составление устного рассказа по теме «Попрощаемся с теплым летом»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа в парах, взаимопроверка	Лето, каникулы, отдых, море, плавать, загорать, купаться, отдыхать, читать, веселиться, гулять	Как ты назовешь рассказ? О чем ты хочешь рассказать?
		1	4.09	Составление плана сюжетного рассказа в форме вопросов по теме «Случай в школе»	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры	Школа, кабинет, спортивный зал, актовый зал, этаж, интернат, спальня, столовая, пришкольный участок	Составим план рассказа. Какой первый (второй, третий) пункт плана? Что тебе было трудно сделать?
		1	09.09	Употребление предложений с прямой речью	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры	Прямая речь. Предложение.	Составь предложение с прямой речью. Запиши в тетрадь. Воспользуйся схемой.
		1	11.09	Слова,	Урок усвоения	Устный	Предмет,	Какой предмет

				характеризующие предмет по материалу	новых знаний	опрос	какой предмет.	по материалу? Какая это часть речи?
		2	16.09 18.09	Составление письменного рассказа по картинке на тему: «Наши добрые дела»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа в парах, взаимопроверка	Добрые дела, помощь, помогать, помощники, волонтеры, кормушки, птицы	Опиши картинку. О чем ты напишешь рассказ? Сколько у тебя получилось предложений?
		1	23.09	Понимание и употребление в речи предложений с придаточными места	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Где? В каком месте? Предложение, местоположение	Составь предложение. О каком месте ты будешь говорить?
		1	25.09	Определение темы рассказа «Своими руками»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Тяжелее, легче, кислее, слаще, громче, тише, хуже, лучше, сильнее, труднее, чище, глубже, светлее, холоднее	О чем этот рассказ? О ком этот рассказ? Какая тема рассказа?
		1	30.09	Написание письма на тему «В лесу»	Урок комплексного применения знаний и	Устный опрос	Дуб, береза, клен, сосна, ель, белый гриб,	Кому ты будешь писать письмо? О чем ты напишешь?

					умений		мухомор, лисички, поганки, сыроежки, маслята	
		1	2.10	Озаглавливание рассказа на тему «Снова осень стоит у порога»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа в парах, взаимопроверка	Осень, дождь, ветер, листопад, грибы, осенние заготовки, перелетные птицы	О чем этот рассказ? Какое название ты можешь придумать?
		1	7.10	Понимание и употребление в речи предложений с придаточными места	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Где? В каком месте? Предложение, местоположение	Составь предложение. О каком месте ты будешь говорить?
		1	9.10	Составление устного рассказа по теме «Осенний парк»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Осенний парк, деревья, аллея, озеро, птицы, кормушки, газоны, листопад	Как ты назовешь рассказ? О чем ты хочешь рассказать?
		1	14.10	Понимание и употребление в речи предложений с придаточными времени	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	когда? В какое время? Предложение, время	Составь предложение. Прочитай часть предложения, в которой говорится о

								времени
		1	16.10	Слова, характеризующие предмет по веществу	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Предмет, какой предмет.	Какой предмет по веществу? Из чего состоит предмет? Какая это часть речи?
		1	21.10	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1	23.10	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка		
		1	28.10	Составление плана сюжетного рассказа в форме повествовательных предложений по теме «Хочу все знать»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Интересы, хобби, любознательность	О чем ты хочешь узнать? Расскажи об этом. Как вы оцениваете выступление товарища?
		1	30.10	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к животному	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Животное, чей? Чья? Чье? Чьи?	Чья это часть тела? Чей детеныш? Согласуй слова, составь словосочетания.

II четверть (14 часов)								
	Обогащение словаря (5 часов) Развитие связной речи (9 часов)	1	11.11	Написание письма на тему «Мои осенние каникулы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Каникулы, отдых, цирк, парк, кино, развлечения, домашнее задание	Кому ты будешь писать письмо? О чем оно будет? Что ты хочешь рассказать? Какие части письма ты знаешь?
		1	13.11	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к лицу	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	18.11	Понимание и употребление в речи предложений с определительными придаточными	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Какой? Какая? Какое? Какие? Предложение, определение	Составь предложение. Дима, повтори, что сказал Данила.
		1	20.11	Составление устного рассказа по теме «О чем рассказывают нам картины»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Репродукция картины, художник, герои картины	Что нарисовано на этой картине? Как ты думаешь, о чем думает герой?
		1	25.11	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к лицу	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.

		1	27.11	Написание письма на тему «Мои домашние дела»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Дом, уборка, квартира, пылесос, дежурство, мытье посуды	Кому ты будешь писать письмо? О чем оно будет? Что ты хочешь рассказать?
		1	2.12	Слова, характеризующие предмет по отношению к месту	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Где? В каком месте?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	4.12	Изложение текста повествовательного характера по готовому плану на тему: «Инструменты для профессий»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Рубанок, тарелка, иголка, пила, клещи, ваза, молоток, вилка, ножницы, утюг, кастрюля, топор	О каких профессиях ты будешь писать? Какие инструменты нужны для этой профессии?
		1	9.12	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к группе лиц	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	11.12	Составление плана сюжетного рассказа в	Урок комплексного	Взаимопроверка, работа в	Учитель, фабрика,	Куда ходили дети? Что

				форме повествовательных предложений по теме «О профессиях»	применения знаний и умений	парах	цех, станки, токарь	делали машины? Составь план рассказа.
		1	16.12	Контрольная работа №2	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1	18.12	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка		
		1	23.12	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к группе лиц	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	25.12	Составление письменного рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Белый снег, пушистый»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Пороша, снег, наст, поземка.	Какой снег по цвету? (форме, величине)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РС
3 ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)								
	Обогащение словаря (7 часов) Развитие связной речи (13 часов)	1	13.01	Написание письма на тему «Мои зимние каникулы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Каникулы, отдых, цирк, парк, кино, развлечения, домашнее задание	Кому ты будешь писать письмо? О чем оно будет? Что ты хочешь рассказать? Какие части письма ты знаешь?
		1	15.01	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к животному	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Животное, чей? Чья? Чье? Чьи?	Чья это часть тела? Чей детеныш? Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	20.01	Понимание и употребление в речи предложений с определительными придаточными	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Какой? Какая? Какое? Какие? Предложение, определение	Составь предложение. Дима, повтори, что сказал Данила.
		1	22.01	Составление устного рассказа по теме «Мы любим сказки»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Моя любимая сказка, автор сказки, герои сказки, моя любимая книга	Какая твоя любимая книга? Какая твоя любимая сказка?

		1	27.01	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к группе лиц	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	29.01	Написание письма на тему «Мой любимый писатель»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Кто твой любимый писатель? какие его произведения ты знаешь?	Кому ты будешь писать письмо? О чем оно будет? Что ты хочешь рассказать?
		1	3.02	Слова, характеризующие предмет по материалу	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Предмет, какой предмет.	Какой предмет по материалу? Какая это часть речи?
		1	5.02	Изложение текста повествовательного характера по готовому плану на тему: «В гостях и дома»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Вешалка, вежливый, брат пример, удивление	Кто герои рассказа? У кого мальчики были в гостях сначала? У кого потом?
		1	10.02	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к группе лиц	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	12.02	Составление плана сюжетного рассказа в форме повествовательных предложений по теме «Подарок папе»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Праздник, 23 февраля, день Защитника Отечества	Какой скоро праздник? Что ты подарить папе? Какой твой папа?

		1	17.02	Контрольная работа №3	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1	19.02	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка		
		1	24.02	Употребление в речи слов, выражающих отношения к происходящему	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Мне нравится, мне не нравится, мне запомнилось	Как ты относишься к поступку мальчика? Что тебе понравилось?
		1	26.02	Составление письменного рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Наши развлечения»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Развлечения, кинотеатр, зоопарк, цирк, Макдоналдс, кафе, театры	Куда ходили дети? Куда бы ты хотел сходить? О чем ты напишешь?
		1	3.03	Слова, выражающие отношения к происходящему	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Мне нравится, мне не нравится, мне запомнилось	Как ты относишься к поступку мальчика? Что тебе понравилось?
		1	5.03	Составление письменного рассказа по сюжетной картинке на тему «Подарок маме»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка, работа в парах	Сюжетная картинка, 8 марта, праздник	Какой скоро праздник? Что ты подаришь маме? Какая твоя мама?
		1	10.03	Контрольная работа №4	Урок	Тестовые		

					контроля знаний и умений	задания		
		1	12.03	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопровер ка		
		1	17.03	Слова, характеризующие предмет по материалу	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Предмет, какой предмет.	Какой предмет по материалу? Какая это часть речи?
		1	19.03	Изложение текста повествовательного характера по готовому плану на тему: «Мы занимаемся спортом»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопровер ка, работа в парах	Спорт, футбол, велоспорт, гольф, борьба, дзюдо, баскетбол, пионербол	Какой спорт тебе нравится? Чем ты занимаешься? О чем ты напишешь?
4 четверть (16 часов)								
	Обогащение словаря (6 часов)	1	30.03	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к группе лиц	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетан ия.
	Развитие связной речи (10 часов)	1	2.04	Изложение текста повествовательного характера по готовому плану на тему: «Моя любимая книга»	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопровер ка, работа в парах	Любимая книга, любимый писатель, герои книги, рисунок, сюжет	Прочитай план. Составь рассказ. Какие пункты плана тебе непонятны?

		1	7.04	Слова, характеризующие предмет по материалу	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Предмет, какой предмет.	Какой предмет по материалу? Какая это часть речи?
		1	9.04	Составление устного рассказа по теме «Хочу знать все о космосе»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа в парах, взаимопроверка	Космос, планеты, Земля, Луна, Солнце, Гагарин, корабль Союз	Кто был первым космонавтом? Когда он полетел в космос? Расскажи о космосе.
		1	14.04	Составление устного рассказа по теме «Поход на почту»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Почта, этаж, здание, почтальон, кассир	Что мы напишем сначала? Что напишем потом?
		1	16.04	Слова, характеризующие предмет по отношению к месту	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Где? В каком месте?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	21.04	Употребление предложений с прямой речью	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры	Прямая речь. Предложение.	Составь предложение с прямой речью. Запиши в тетрадь. Воспользуйся схемой.
		1	23.04	Слова, характеризующие предмет по материалу	Урок усвоения новых	Устный опрос	Предмет, какой предмет.	Какой предмет по материалу?

					знаний			Какая это часть речи?
		1	28.04	Составление письменного рассказа по картинке на тему: «Дети в роще»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа в парах, взаимопроверка	Жилье, жук, соломинка, мед, муравей	Что нарисовано на картинке? Кто нарисован?
		1	30.04	Понимание и употребление в речи предложений с придаточными места	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Где? В каком месте? Предложение, местоположение	Составь предложение. О каком месте ты будешь говорить?
		1	5.05	Слова, характеризующие предмет по принадлежности к группе лиц	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Согласуй слова, составь словосочетания.
		1	7.05	Написание письма на тему «День Победы – спасибо Ветеранам!»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа в парах, взаимопроверка	Победа, 9 мая, ветераны, фашисты	Какие части письма ты помнишь? В твоей семье есть ветераны?
		1	12.05	Слова, выражающие отношения к происходящему	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Мне нравится, мне не нравится, мне запомнилось	Как ты относишься к поступку мальчика? Что тебе понравилось?
		1	14.05	Понимание и употребление в речи предложений с определительными придаточными	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Какой? Какая? Какое? Какие? Предложение, определение	Составь предложение. Дима, повтори, что сказал Данила.

		1	19.05	Составление плана сюжетного рассказа в форме вопросов по теме «Шахматы – тоже спорт»	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры	Шахматы, поле, игра, белые, черные, королева, ладья, турнир	Что ты знаешь о шахматах? Как проходил турнир в школе? Расскажи. Напиши.
		1	21.05	Определение темы рассказа «Летние каникулы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Лето, отдых, каникулы, пляж, река	О чем рассказ? Какая тема рассказа?

Согласовано

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната №117 г.о. Самара

протокол № 1 от 28.08.14г.



Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117

Баранова И.А. Баранова

Рабочая программа по чтению

для 4б-2 класса

на 2014 – 2015у.г.

Составила:

учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. Маф.

Согласовано

Зам.директора по УВР

Улейкина С.Н. Улейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение в 4 классе II отделения (вариант 3) планируется по программе 4 класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют 4 классу II отделения (вариант 3) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

По программе четвертого класса II отделения (вариант 3) из общего количества часов, отведённых на русский язык, на чтение приходится 3 часа.

В соответствии с учебным планом на предмет «Чтение и развитие речи» отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Общая характеристика курса.

Содержание программного материала по чтению в 4 классе обеспечивается произведениями русской классической и современной литературой (художественной и научно-популярной), произведениями устного народного творчества.

Программа по чтению включает разделы:

- ◆ навыки чтения;
- ◆ работа над текстом и связной речью.
- ◆ ориентировка в учебной книге.

Изучение чтения в 4 классе направлено на достижение следующей **цели:**

→ коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с ОВЗ, формирование их социального опыта.

Задачи обучения чтению:

Образовательные задачи.

1. Продолжать формирование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения целыми словами.
2. Учить находить интонацию (темп, логическое ударение, паузы, тон чтения), соответствующей содержанию читаемого текста.
3. Знакомить с произведениями русских и зарубежных авторов;
4. Развивать связную речь учащихся, обогащать активный и пассивный словарь;
5. Вырабатывать умения соблюдать правила орфоэпии:
 - безударный О произносится как А;
 - звонкие согласные в конце и середине слова;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук,
 - слова чтобы, что
 - непроизносимые согласные;
 - предлог + существительное (в саду, под стулом).
6. Развивать навыки и умения работы с текстом;

Воспитательные задачи.

1. Активно приобщать учащихся к чтению, то есть обогащению знаний об окружающем мире;
2. Развивать нравственно-эстетические чувства.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

1. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
2. Развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое.
3. Стимулировать сенсорно-перцептивную деятельность.
4. Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно.
5. Корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Содержание каждого раздела в программе анализируется в зависимости от уровня речевого развития.

Учебники по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) школ II вида очень редко переиздаются. Из-за нехватки учебников для специальных школ для обучения чтению используются учебные пособия для общеобразовательных школ (система «Школа России»), так как содержание программы по чтению специальных школ II вида соответствует содержанию программ общеобразовательных школ.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Чтение является одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности. Этот предмет очень важен для формирования мыслительных процессов у детей с нарушениями слуха, для развития грамматического строя речи и накопления словаря.

Содержание тем учебного курса.

Самое великое чудо на свете- 3 часа.

1. Рукописные книги Древней Руси.
2. Первопечатник Иван Фёдоров.
3. Обобщение по теме.

Устное народное творчество- 6 часов.

1. Русские народные песни-2ч.
2. Внеклассное чтение – 2ч.
3. Обобщение по теме. Контрольный урок. -2ч

Поэтическая тетрадь 1- 21 час.

1. А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».
2. А.Фет «Мама глянь-ка из окошка ...»
3. Ф.И.Тютчев «Листья».
4. И.А.Бунин «Детство».
5. И.С.Бунин « Густой зелёный ельник у дороги».
6. Саша Чёрный «Воробей».
7. Саша Чёрный «Слон».
8. Сергей Есенин «Черёмуха»-3ч.
9. Ф.И.Тютчев «Гроза».
10. Внеклассное чтение- 4ч.
11. Обобщение по теме- 5ч.

Люби живое- 17 часов.

1. М.М.Пришвин «Моя Родина».
2. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»- 3ч.
3. В.И.Белов «Малька провинилась»
4. В.И.Белов «Ещё про Мальку».
5. В.В.Бианки «Мышонок Пик»- 4ч.
6. Внеклассное чтение- 4ч.
7. Обобщение по теме- 3ч.

Великие русские писатели- 8 часов.

1. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
2. М.Ю.Лермонтов «Осень».
3. М.Ю.Лермонтов «Горные вершины».
4. Л.Н.Толстой «Акула»-2ч.
5. Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».
6. Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»

7. Обобщение по теме.

Литературные сказки – 9 часов.

1. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...»- 2ч.
2. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»- 4ч.
3. Внеклассное чтение.
4. Обобщение по теме.
5. Контрольный урок.

Поэтическая тетрадь 2- 11 часов.

1. Н.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»- 2ч.
2. А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»
3. И.С.Суриков «Детство»- 2ч.
4. И.С.Суриков «Зима» 2ч.
5. Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...»- 1ч.
6. Обобщение по теме-2ч.

Были-небылицы- 11 часов.

1. А.М.Горький «Случай с Евсейкой» - 3ч.
2. А.И.Куприн «Слон»- 4ч.
3. Внеклассное чтение- 2ч.
4. Обобщение по теме-2ч.

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок -13 часов.

1. Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» -2ч.
2. А.А.Платонов «Цветок на земле» - 3ч.
3. М.М.Зощенко « Великие путешественники»- 3ч.
4. Внеклассное чтение-2ч.
5. Обобщение по теме- 2ч.
6. Контрольный урок.

По страницам детских журналов – 3 часа.

1. Ю.И.Ермолаев «Проговорился».
2. Г.Б.Остер «Вредные советы» 2 ч
3. Обобщение по теме.
4. Рекомендации к летнему чтению.

Итого: 102 часа

Учебно-методический комплекс.

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение.3 класс». В 2ч. Москва, «Просвещение», 2013 г.

2. «Дружок». Книга для внеклассного чтения. 3 класс
Москва, «Стрекоза», 2013г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

Навыки чтения:

- ✚ Правильное, сознательное, достаточное беглое и выразительное чтение целыми словами.
- ✚ Нахождение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения), соответствующей содержанию читаемого текста.
- ✚ Темп чтения незнакомого текста – 65 -75 слов в минуту.
- ✚ Осознанное чтение текста про себя.

Работа над текстом:

- ✚ Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание; оценка прочитанного.
- ✚ Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану, данному в учебнике.
- ✚ Устное рисование картинок к тексту.
- ✚ Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения.
- ✚ Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
- ✚ Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).
- ✚ Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении.
- ✚ Наблюдение за художественными особенностями текста, его изобразительно-выразительными средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов).
- ✚ Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов; отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картинок.
- ✚ Практическое различение сказки, рассказа, стихотворения.

Ориентировка в учебной книге:

- ✚ Знакомство с оглавлением, нахождением в нем названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению (с помощью учителя).

Внеклассное чтение:

- ✚ Определение содержания книги по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям (в первом полугодии);
- ✚ Уметь дать правильный ответ на вопрос, о ком слушали или о чем слушали, читали;
- ✚ Ориентироваться в группе книг (2-4);
- ✚ Определять тему чтения, выбрать книгу по заданным признакам.
- ✚ Закреплять навык воспроизведения содержания прочитанного по вопросам учителя.
- ✚ Оценивать ситуации, поведение и поступки героев с нравственной точки зрения.
- ✚ Знакомиться с книжной выставкой и рекомендательным плакатом (в первом полугодии), с картотеккой обложек и простейшей каталожной карточкой (во втором полугодии).
- ✚ Уметь соотносить знакомые произведения с фамилией писателя, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.
- ✚ Закреплять положительное отношение к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время.
- ✚ Уметь содержать в порядке классный уголок чтения.
- ✚ Знакомить через уголок чтения с доступными литературными играми.
- ✚ Инсценировать эпизоды из прочитанных произведений.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
- Анализ и синтезирование получаемой информации;
- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Чтение» в 4 б-2 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 27 часов				
I.	Самое великое чудо на свете- 3ч.							
		1ч.	2.09	Рукописные книги Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Рукописные книги, Древняя Русь, летопись, переплёт, пергамент.	О чём рассказывалось в летописях?
		1ч.	4.09	Первопечатник Иван Фёдоров.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами, устный опрос.	Мастерская, первопечатник, кожаный переплёт.	Прочитай с другом в лицах диалог первопечатника и царя.
		1ч.	5.09	Обобщение по теме: «Самое великое чудо на свете».	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Оглавление, произведение, первая печатная книга.	Почему книгу называют великим чудом?
II.	Устное народное творчество- 6ч.							
		2ч.	9.09 11.09	Русские народные песни.	Комбинированные уроки.	Устный опрос, выразительное чтение.	Русские народные песни, колыбельные, песенки-потешки, заклички.	Можно ли назвать песенку про Ваню шуточной?

	Внеклассное чтение	2ч.	12.09 26.09	Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Зимовье».	Комбинированные уроки.	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Чудесные превращения, зимовье, дружба, доброта, главная мысль.	Сравни прочитанные сказки.
.		1ч.	16.09	Обобщение по теме: «Устное народное творчество».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы, составление диалогов.	Устное народное творчество, маленькие народные произведения.	Найди в предложенной схеме виды устного народного творчества.
		1ч.	18.09	Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Читай правильно, произноси, подумай, заглавие, запомни.	Читай правильно, найди ответ в тексте.
II.	Поэтическая тетрадь 1 - 3 ч.							
		1ч.	19.09	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам; наизусть	Жаркая нива, гонит, ветер неприхотливый, робко, изумлён.	Какая картина возникает при чтении этого стихотворения?
		1ч.	23.09	Иван Бунин «Детство».	Урок усвоения новых знаний	Чтение, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Смолистый аромат, солнечные палаты, песок - как шёлк, зной.	Объясни название произведения.
		1ч.	25.09	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Прочитай отрывок из любимого произведения.

III.	Люби живое- 13 ч.							
		1ч.	30.09	Михаил Пришвин «Моя Родина».	Урок усвоения новых знаний	Выборочное чтение, ответы на вопросы.	Угощение, мало-помалу, мир пробуждается, кладовая солнца, водоёмы.	Прочитай предложение, где автор объясняет, на какую охоту он уходил.
		3ч.	2.10 3.10 7.10	И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы; составление плана.	Осенние зайчата-листопаднички, лежебока-медведь, тёплая шёрстка.	Опиши листопадничка. Составь план пересказа.
		2ч.	9.10 10.10	В.Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение; ответы на вопросы.	Батявка, опасности, плёсо, с волнением, поперёк течения.	Как ты себе представляешь Мальку?
	Внеклассное чтение	2ч.	14.10 30.10	Стихотворения русских поэтов об осени. А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.А.Блок	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке	Красота осеннего пейзажа, описание, отрывок, настроение поэта.	Прочитай своё стихотворение.
		4ч.	16.10 17.10 21.10 23.10	В.Бианки «Мышонок Пик».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, составление плана, пересказ.	Паруса, кораблик, наладили паруса, судёнушко, чайки, птица, испуганно, хвост гибкий, цепкий.	Как ты думаешь, чем закончилось путешествие Пика?
		1ч.	24.10	Обобщение по теме: «Люби живое».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы, чтение по цепочке.	Вопрос, диалог, иллюстрация.	Чему учат прочитанные рассказы? Угадай из

								какого это произведения?
IV.	Великие русские писатели- 8 ч.							
		1ч.	28.10	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке; наизусть	Настроение, великий поэт, солнышко блистало, гусей караван, скучная пора.	Выдели строчки стихотворения, которые говорят о признаках осени.
		1ч.	31.10	М.Ю.Лермонтов «Осень».	Комбинированный урок.	Выразительное чтение, выборочное чтение.	Листья пожелтели, кружатся, зелень мрачную, зверь отважный, месяц тусклый, туман серебрит;	Какие краски будут преобладать в иллюстрации, которую ты мог бы нарисовать?
II четверть – 21 час.								
.	Великие русские писатели (продолжение)	1ч.	11.11	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины».	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке.	Горные вершины, во тьме ночной, полны, не дрожат листья, отдохнёшь;	Рассмотри картину. Совпадает ли она по настроению со стихотворением?
		2ч.	13.11 14.11	Л.Н.Толстой «Акула»	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Вздумали, перегнал, с палубы, спина морского чудовища, артиллерист;	Что ты думаешь о старом артиллеристе?
		1ч.	18.11	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве».	Урок комплексного	Выборочное чтение, ответы	Алмазы, переливаются,	Подумай, с какой целью

					применения знаний и умений	на вопросы.	капли росы, листок внутри мохнат, проскользнёт, выпьешь росинку;	Толстой написал этот рассказ?
		1ч.	20.11	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	Урок комплексного применения знаний и умений	Беседа по вопросам, работа парами. Отрывок наизусть.	Родник, мир сотворён, поднимается туманом, гонит ветром, стекает;	Попробуй рассказать о причинах дождя.
		1ч.	21.11	Обобщение по теме: «Великие русские писатели».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
V.	Поэтическая тетрадь 1-5ч.							
		1ч.	25.11	Ф.И.Тютчев «Листья»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки;	Закутавшись, тощая зелень, лёгкое племя, красное лето, птички отпели, купались в росе;	Какие картины осени рисует нам автор? Что особенно понравилось?
		1ч.	27.11	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из-за окошка...»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки; наизусть	Кошка умывала нос, светло-синий иней, тороватый, пухлой ватой, салазки;	О чём (ком) это стихотворение? Какие картинки можно нарисовать?
	Внеклассное		28.11	Знай и люби родную	Урок	Выборочное	Животные,	Почему Бианки

	чтение	2ч.	18.12	природу. В.Бианки «Аришка - трусишка». «Оранжевое горлышко».	комплексного применения знаний и умений	чтение, ответы на вопросы;	доброта, трусишка, теплота, защищать, боялся спугнуть;	назвал свой рассказ «Аришка – трусишка»?
		1ч.	2.12	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь1».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, чтение наизусть, устное иллюстрирование.	Поэты, стихотворения, строки, красочные выражения;	Вспомните и прочитайте друг другу стихи любимых поэтов.
VI.	Литературные сказки- 9 ч.							
		2ч.	4.12 5.12	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца -длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке, ответы на вопросы;	Душа в пятки, приплелись, добрые старушки, хвостун, язык точно примёрз.	Расскажи о зайце. Зачем писатель придумал сказку про зайца?
		4ч.	9.12 11.12 12.12 16.12	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	Комбинированные уроки.	Чтение цепочкой, беседа по вопросам, иллюстрирование, пересказ.	Рукодельница, Ленивица, платки рубить, подрумянился, студенец, горница;	Сравни главных героинь сказки. Какие подарки получили героини?
		1ч.	19.12	Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Техника чтения, ответы на вопросы.	Начинай читать, произноси правильно, отвечай;	Послушай своего товарища и оцени его чтение.
	Внеклассное чтение	1ч.	23.12	В стране литературных сказок.К.Г.Паустовск	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы. Выборочное	Стальное колечко, дед Кузьма, Варюша,	Опиши образ Варюши с помощью

				ий «Стальное колечко».		чтение.	весёлые друзья.	прилагательных .
		1 ч.	25.12	Обобщение по теме: «Литературные сказки».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Беседа, ответы на вопросы.	Персонажи сказок, главная мысль, характеристика героев.	Расскажи о понравившемся герое.
VII	Поэтическая тетрадь 2 - 8ч.							
		1ч.	26.12	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»	Комбинированный урок	Выразительное чтение. Устное рисование картинок к тексту.	Опрятней, блистает, звучно режет лёд, на красных лапках, мелькает.	Какие картинки можно нарисовать после прочтения этого произведения?
				III четверть – 30 часов				
		2ч.	13.01 15.01	Н.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Комбинированные уроки	Наблюдение за художественными особенностями текста. Выразительное чтение.	Ветер бушует, узор, пушисты ли сосен вершины, косматая борода, моря-окияны.	Попробуйте выделить в тексте самые яркие слова, словосочетания.
		2ч.	16.01 20.01	И.Суриков «Детство».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение. Устное рисование картинок к тексту.	Свернулись санки, весело хохочут, поднялась вьюга, огонек светца.	Какой рисунок ты нарисовал бы к этому стихотворению ?
		2ч.	22.01	И.Суриков «Зима».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение.	Кружится, поле забелело, точно	О чём говорится в

			23.01			Заучивание наизусть.	пеленою, одело, непробудно.	стихотворении?
		1ч.	27.01	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь2»	Урок систематизации и обобщения знаний.	Ответы на вопросы, чтение наизусть.	Характер произведения, настроение поэта, прекрасные картины.	Продолжи... Какими словами поэт описал это прекрасное время года?
I.	Были-небылицы-11ч.							
		3ч.	29.01 30.01 3.02	М.Горький «Случай с Евсейкой».	Урок изучения нового материала.	Чтение по цепочке, составление плана.	Алая морская звезда, огромнейшая рыба, мутно-зелёное небо, фыркнула, удилище.	Попробуем выделить главные части рассказа. Обсуди с друзьями свой выбор.
	Внеклассное чтение	2ч.	5.02 20.02	Стихотворения русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин, К.Бальмонт, С.Есенин и т.д.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Великие русские поэты, настроение, изобразительные средства языка.	Прочитай понравившиеся строчки из прочитанных стихотворений.
		4ч.	6.02 10.02 12.02 13.02	А.Куприн «Слон».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Озаглавливание их. Пересказ близко к тексту отрывка.	Исполняйте капризы, невесёлые глаза, равнодушно, маленькие человечки, неуклюжий тюлень, недоумение.	Подумай, какие ещё вопросы по содержанию можно было задать. Запиши их в тетрадь.
				Обобщение по теме:	Урок	Беседа по	Быль, небылица,	Рассмотри

		2ч.	17.02 19.02	«Были-небылицы».	систематизации и обобщения знаний и умений.	вопросам. Тестовые задания.	придумал, оценка, основная мысль.	рисунки. Кто из героев тебе знаком? Расскажи о нём.
II.	Поэтическая тетрадь 1 - 5 ч.				.			.
		1ч.	24.02	Саша Чёрный «Воробей».	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирован ие.	Серый, юркий, ветер сыплет, юркий, под вьюшкой.	Помогает ли ритм стихотворения представить, как скачет воробей?
		1ч.	26.02	Саша Чёрный «Слон».	Комбинированн ый урок.	Выразительное чтение. Сопоставление слов близких по значению.	Настоящий, клетушка, качать скучно, потаскать.	Что необычного в изображении слона?
		1ч.	27.02	Иван Бунин « Густой зелёный ельник у дороги...»	Комбинированн ый урок.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Наизусть.	Глубокие снега, натоптал тропинок, хвойные крестики, в избытке свежих сил.	Как ты думаешь, о чём это стихотворение?
		2ч.	3.03 5.03	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь1»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Письменные ответы на вопросы.	Прочитай, определи значение, настроение поа.	Попробуй восстановить пропущенные строчки стихотворений.
III.	Люби живое- 4 ч.							
	Внеклассное		6.03	Рассказы о	Комбинированн	Выразительное	Поведение,	Прочитай

	чтение	2ч.	12.03	животных. А.Н.Толстой, К.Г.Паустовский.	ые уроки.	чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ	дремучий, стрекочет, помощь, суровый, заботится.	понравившиеся отрывки.
		2ч.	10.03 13.03	Обобщение по теме: «Люби живое».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Тестовые задания.	Авторы, основная мысль произведения, характеры героев;	Прочитай внимательно задание и подумай над ответом.
IV.	Поэтическая тетрадь2- 3ч.							
		2ч.	17.03 19.03	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, наблюдение за художественными особенностями текста.	Злится, в окно стучится, засуетилось, трезвон, пуще шумит, взбесилась, умылась.	Как весна борется с зимой? Выдели слова, написанные автором о зиме.
		1ч.	20.03	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь2»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	Настроение, мелодика речи, слова-определения, стихотворение.	Прочитай и выбери слова с эмоциональной окраской о весне.
				IV четверть- 24 ч.				
I.	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок- 13ч.							
		2ч.	31.03 2.04	Борис Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы, чтение по ролям.	Приветливая, узор простой, красовито, нарядно, прилежно.	Прочитай выразительно диалог мастера и Мити.

		3ч.	03.04 07.04 09.04	А.Платонов «Цветок на земле».	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке, ответы на вопросы.	Испыхали, спящий, умолк, будить, проснулся, осерчал;	Расскажи, как относится Афоня к своему дедушке.
	Внеклассное чтение	2ч.	10.04 24.04	Рассказы Н.Н.Носова «Огурцы», «Живая шляпа» и т.д.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли	Поступок, герои, смешные, испугались, правда, честное слово.	Чему учат произведения этого автора?
		3ч.	14.04 16.04 17.04	М.Зощенко «Великие путешественники»	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли	Путешествие, кругосветное путешествие, гонялся, огорчились, космография.	Опиши главных героев рассказа. Сравни их характеры.
		1ч.	21.04	Проверка техники чтения.	Контрольный урок	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Произноси правильно, подумай, прочитай ещё раз.	Найди ответ в прочитанном отрывке.
		2ч.	23.04 28.04	Обобщение по теме: «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	Основная мысль, характеристика героев, объяснение случившегося.	Продолжи предложение. Из какого это рассказа?
II.	Поэтическая тетрадь 1-8 ч.							
		3ч.	30.04 -	Сергей Есенин «Черёмуха»	Комбинированные уроки	Выразительное чтение. Наблюдение за художественными	Черёмуха душистая, ветки золотистые, серебряный	Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как

			05.05			ми особенностями текста; наизусть.	ручей, волной гремучею;	поёт ручей?
		1ч.	07.05	Ф.И.Тютчев «Гроза».	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, наблюдение за художественными особенностями текста.	Первый гром, резвяся и играя, дождик брызнул, перлы дождевые, поток проворный;	Как поэт помогает нам «услышать» грозу?
	Внеклассное чтение	2ч.	08.05 19.05	Стихи русских поэтов о весне. А.С.Пушкин, Ф.Тютчев, С.Есенин.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выразительное чтение; иллюстрирование отрывков произведения	Поэты, эмоциональные слова, слова, помогающие понять смысл произведения.	Прочитай понравившиеся строчки из стихотворений.
		1ч.	12.05	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь1»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	Настроение, мелодика речи, слова-определения, стихотворение.	Прочитай и выбери слова с эмоциональной окраской о весне
		1 ч	14.05	Проверка техники чтения. Итоговый тест.				
Ш.	По страницам детских журналов-3ч.							
		1ч.	15.05	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	Комбинированный урок	Выразительное чтение; ответы на вопросы; пересказ	Дрессировщица, тёплый ветер, восторженные похвалы, рассердилась.	Выбери предложения для пересказа.
		1ч.		Г.Остер «Вредные	Комбинированный	Выразительное	Вредные советы,	Можно ли эти

			21.05	советы»	ый урок	чтение; ответы на вопросы	далёкие времена, огорчать, потерявшийся ребёнок.	советы переделать в добрые?
		1ч.	22.05	Обобщение по теме: «По страницам детских журналов». Рекомендации к летнему чтению.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы; чтение избранных отрывков	Детские журналы, «Мурзилка», «Весёлые картинки» и т.д.	Выбери отрывки из прочитанных произведений для характеристики героев.

Согласовано

Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*

Рабочая программа по математике

для 4б-2 класса

на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *М.о.*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (I отделение вариант 2) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение в 4 классе II отделения (вариант 3) планируется по программе 4 класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределения по годам обучения полностью соответствуют 4 классу II отделения (вариант 3) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение учебного материала по разделам программы в 4 классе II отделения (вариант 3) происходит следующим образом:

- ✗ Умножение и деление/
- ✗ Тысяча
- ✗ Повторение изученного материала.

Согласно учебному плану по программе четвертого класса II отделения (вариант 3) на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю. Учитывая специфику курса «Математика», в котором обеспечивается работа по развитию речи и словесно – логического мышления учащихся, считаю возможным расширить курс за счет обязательного занятия по выбору учащихся.

Таким образом, на изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Общая характеристика курса.

Основной целью начального обучения математике является:

→ математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения начальному курсу математики:

Образовательные задачи.

1. Знать последовательность чисел от нуля до тысячи.
2. Уметь читать и записывать числа от 1 до 1000.
3. Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).
4. Уметь выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

5. Уметь выполнять проверку вычислений.
6. Решать задачи в 1-2 действия по действиям и с составлением выражения.
7. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи.

1. Развивать потребности в сознательном и прочном усвоении материала.
2. Не допускать перегрузок при выполнении домашнего задания.
3. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

Коррекционные задачи.

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Обогащать и развивать потребность в разных видах урочной деятельности.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
6. Развивать познавательные способности.

Программа 4 класса предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. Это даёт возможность показать учащимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Обучение математике способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся, а также творческого воображения и наблюдательности. Оно даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, для обучения детей умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения необходимым речевым материалом. Большое место в программе отводится формированию умений обучающихся понимать и использовать в самостоятельной речи необходимые математические термины и типовые фразы, количество и содержание которых определяются в рамках каждой изучаемой темы. Этот речевой материал полезно представлять каждому воспитаннику в виде «карточек помощи», на которые он может опираться в случае затруднений с формулировкой понятного ему действия. Дети с нарушением слуха, имеющие различную структуру дефекта, должны понимать инструкции, данные педагогом или товарищем в устном и письменном виде, и практически выполнять соответствующие им действия; уметь описывать с помощью речи собственные практические действия, используя «карточку помощи»; давать инструкцию товарищу, опираясь на «карточку помощи».

На уроках математики продолжается работа над произносительной стороной речи учащихся, которая заключается в том, что педагог постоянно следит за реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей, обращает его внимание на допускаемые ошибки и требует их исправления с помощью известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики **основным** способом восприятия учебного материала учащимися с нарушением слуха, имеющих различную структуру дефекта, является слухо-зрительное восприятие.

В 4 классе продолжается обучение решению задач.

К задаче каждого типа школьники учатся выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ. При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить пути решения простых и составных задач, самим составлять подобные задачи.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной

четверти, что необходимо детям с нарушением слуха, имеющим различную структуру дефекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся данного класса.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения.

- **непрерывности**
- **преемственности**
- **вариативности**
- **дифференциации**
- **индивидуализации**
- **доступности**
- **коррекционной направленности.**

Учебно-тематический план.

№п/п	Разделы	Всего часов
1	Табличное умножение и деление	74 часа
2	Внетабличное умножение и деление	48 часов
3	Тысяча	43 часа
4	Повторение изученного материала	5 часов
	Всего	170ч.

Содержание тем учебного курса.

Умножение и деление.

Название данных чисел и искомого при делении.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение и деление на 1. Умножения нуля на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль). Умножение и деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.

Вычислений значений вида $a+3$, $a-b$, $a * 4$, $b : 2$, $a* b$, $a : b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений вида $x + 2 = 10$, $5 + x = 8$, $x - 3 = 6$, $10 - x = 2$, $x * 2 = 12$, $20 : x = 3$, $x : 3 = 4$, $6 * x = 18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.

Нахождение доли числа и числа по доле.

Прямой угол, прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника.

Практическое определение времени конца событий по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.

Тысяча.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Поместное значение цифр в записи трехзначного числа. Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков и единиц.

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)

Учебно-методический комплекс.

Программное содержание учебника «Математика, 3 класс» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. содержит темы «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел», «Умножение и деление», что полностью соответствует программному курсу «Математика» 4 класса II отделения (вариант 3) специальной (коррекционной) школы.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова др.
«Математика, 3 класс (в двух частях).
Москва, «Просвещение», 2013г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.
«2500 задач по математике, 1-4 классы».
Москва, «АСТ. Астрель», 2006г.
3. Т.В. Ушакова
«Решаем примеры по математике».
Санкт-Петербург, «Литера», 2006г.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.
«3000 новых примеров по математике», 3 класс.
Москва, «АСТ. Астрель», 2007г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- ✗ Последовательность чисел от нуля до тысячи, читать и записывать эти числа.
- ✗ Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся должны уметь:

- ✗ правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений.
- ✗ Решать задачи в 1-2 действия по действиям и с составлением выражения.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обучения математике в 4 классе II отделения (вариант 3) обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Умение точно и грамотно выражать свои мысли, умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая;
- Принятие коллективного решения.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Анализ с целью выделения общих признаков; синтез, как составление целого из частей; знаково-символическое моделирование, установление причинно-следственных связей.
- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой, Интернет – ресурсами.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математика» в 4 б-2 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
		I четверть – 45 часов.						
I	Табличное умножение и деление.	74 часа						
		2ч.	1.09 2.09	Сумма одинаковых слагаемых. Умножение.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Умножение – сумма одинаковых слагаемых.	Что показывает первый множитель? Второй множитель?
		1ч.	3.09	Умножение. Раскрытие конкретного смысла умножения.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Умножение – сумма одинаковых слагаемых	
		1ч.	4.09	Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	По 3 взяли 4 раза. По 4 взяли 3 раза.	Замени, где возможно сумму умножением.
		1ч.	5.09	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка		Замени умножение суммой одинаковых слагаемых.
		1ч.	8.09	Умножение. Название компонентов действия	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы опоры –	Первый множитель, второй множитель,	Прочитай пример. Покажи первый множитель.

				умножения.			произведение.	
		2ч.	9.09 10.09	Взаимосвязь компонентов умножения.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Составь примеры по образцу.
		2ч.	11.09 12.09	Перестановка множителей.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Первый множитель, второй множитель, произведение.	От перестановки множителей произведение не изменяется.
		2ч.	15.09 16.09	Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие.
		1ч.	17.09	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.	18.09	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2ч.	19.09 22.09	Простые задачи на умножение.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Задача, условие, решение задачи.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Найди значение выражения. Выполни первое действие.
		2ч.	23.09	Многоугольник.	Урок	Устный опрос	Многоугольни	Назови фигуры,

			24.09	Виды многоугольников.	актуализации знаний и умений		к прямоугольник, треугольник, квадрат, 4-х угольник.	изображённые на рисунке. Раскрась квадраты.
		1ч.	25.09	Многоугольник. Построение многоугольников.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Многоугольни к прямоугольник, треугольник, квадрат, 4-х угольник.	Назови фигуры, изображённые на рисунке. Раскрась многоугольники.
		2ч.	26.09 29.09	Таблица умножения на 2. Задачи на умножение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	По 2 взяли 3 раза 2 умножить на 4 Дважды семь	Составь программу действий. Выполни первое действие.
		2ч.	30.09 1.10	Чётные и нечётные числа.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Числа чётные и нечётные.	Запиши чётные числа. Назови нечётные числа.
		1ч.	2.10	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	
		1ч.	3.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		1ч.	6.10	Деление. Название действия и его обозначение.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Разложить, разделить	Разложи в две коробки
		1ч.	7.10	Деление. Решение задач практическим	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Разложить, разделить	Разложи в две коробки

				путем.				
		1ч.	8.10	Название чисел при делении.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Устный опрос	Делимое, делитель, частное.	Как найти делимое? Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.
		1ч.	9.10	Взаимосвязь компонентов деления.	Урок актуализации знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Делимое, делитель, частное.	Реши примеры по образцу.
		1ч.	10.10	Деление на равные части.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Разделить на ...	Раздели поровну.
		1ч.	13.10	Деление по содержанию.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Разделить по ...	Раздели по два
		2ч.	14.10 15.10	Деление по содержанию и на равные части.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Разделить на равные части, разделить по ...	
		1ч.	16.10	Решение задач изученного вида.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Задача, выражение, деление на равные части.	Найди значение выражения. Выполни первое действие.
		1 ч.	17.10	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
		2 ч	20.10	Таблица	Урок	Устный опрос	Сомножители,	От перестановки

			21.10	умножения на 3.	актуализации знаний и умений		произведение. Перестановка множителей.	множителей произведение не меняется.
		2 ч	22.10 23.10	Простые задачи на умножение и деление.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
		2 ч	24.10 27.10	Таблица умножения на 4.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Сомножители, произведение.	Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на
		2 ч	28.10 29.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок.	Составление программы действий	Увеличить в ... раз Уменьшить на ... единиц.	Прочитай задачу. Составь план решения.
		2 ч	30.10 31.10	Обобщение изученного материала	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
			II четверть – 35 часов.					
	Табличное умножение и деление (продолжение)							
		1 ч	10.11	Равенства и неравенства.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Равенство, неравенство, выражение.	Выпиши неравенства. Поставь знак.
		1 ч	11.11	Задачи на уменьшение числа	Комбинированный урок.	Составление программы	Уменьшить в ... раз,	Прочитай задачу. Запиши краткое

				в несколько раз.		действий	уменьшить на ... единиц.	условие. Каким действием будем решать?
		1 ч	12.11	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Выражение, порядок действий, задача, условие, план решения.	Запиши три двузначных числа. Составь с ними выражение.
		1 ч	13.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задания. Выбери правильный вариант.
		1 ч	14.11	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами	План решения, выражение. Уравнение, корень уравнения.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2 ч	17.11 18.11	Единицы времени. Сутки, час, минута.	Урок усвоения новых знаний		Циферблат, календарь, сутки, час.	Покажи большую и маленькую стрелки на циферблате.
		2 ч	19.11 20.11	Задачи на практическое определение продолжительности и события.	Урок применения знаний и умений.		Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.
		2 ч	21.11 24.11	Порядок действий в выражениях со скобками на все	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Выражение, значение выражения,	Найди значение выражения.

				четыре арифметических действия.			порядок действий.	
		1 ч	25.11	Порядок действий в выражениях без скобок на все четыре арифметических действия.	Комбинированные уроки	Составление программы действий		
		1 ч	26.11	Таблица умножения на 5.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Умножить, пятью пять, увеличить в 5 раз.	Выпиши примеры на умножение. Составь свой.
		2 ч	27.11 28.11	Задачи на кратное сравнение.	Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок.	Устный опрос	Сравнение чисел, во сколько раз во сколько крат.	Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, надо ...
		2 ч	1.12 2.12	Выражение переменной. Значение выражения переменной.	Комбинированные уроки	Работа парами	Переменная, значение переменной.	
		1 ч	3.12	Задачи нахождение третьего слагаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Задача, условие, план и решение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
		2 ч	4.12 5.12	Таблица умножения на 6 и 7.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Шестью шесть, по 6 взяли 7 раз, 6 увеличить в 8 раз.	Найди примеры с ответом 24, 36.
		2 ч	8.12 9.12	Геометрический материал. Угол.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Угол, прямой угол, тупой	Найди на рисунке углы.

				Прямой угол.			угол, острый угол.	Начерти прямой угол.
		1 ч	10.12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание, тест.	
		1 ч	11.12	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		1 ч	12.12	Таблица умножения на 8 и 9.		Устный опрос	Уравнение, выражение. Увеличь в ... раз	
		1 ч	15.12	Уравнения. Корень уравнения. Нахождение неизвестного множителя.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Уравнение, неизвестное вычитаемое, уменьшаемое	Как найти неизвестное слагаемое? Вычитаемое?
		1 ч	16.12	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Прямоугольник, квадрат, четырёхугольник	Начерти прямоугольник. Докажи, что это квадрат.
		1 ч	17.12	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий		
		1 ч	18.12	Таблица умножения. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Тестовые задания	Сомножители, произведение, делимое,	Найди значение выражения, сравни

				пройденного.	знаний и умений		делитель, частное, значение выражения.	выражения, что случится с произведением, если переставить множители?
II	Внетабличное умножение и деление	48 часо в						
		1 ч	19.12	Умножение числа на единицу.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Таблица умножения, сомножители, произведение.	Запомни, послушай и повтори; Найди значение выражения.
		2 ч	22.12 23.12	Умножение на ноль.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа		
		1 ч	24.12	Деление числа на единицу.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Выражение, значение выражения, порядок действий.	На ноль делить нельзя.
		2 ч	25.12 26.12	Деление нуля. Невозможность деления на ноль.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа		
		III четверть – 50 часов.						
	Внетабличное умножение и деление (продолжение)							
		2ч.	12.01 13.01	Умножение и деление случаев вида: 3×20 , $60 : 2$.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Выражение, значение выражения. Десятки,	Найди произведение чисел 30 и 5. 20 увеличь в 5

							единицы.	раз.
		2ч.	14.01 15.01	Деление случаев вида: 80:20	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Единицы, десятки.	Найди частное чисел 40 и 20.
		2ч.	16.01 19.01	Задачи на приведение к единице.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Составь план решения.
		1ч.	20.01	Периметр прямоугольника	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Сторона квадрата, длина стороны. Периметр - сумма длин сторон	Начерти квадрат. Найди периметр квадрата.
		1ч.	21.01	Периметр квадрата.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Периметр - сумма длин сторон	
		1ч.	22.01	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий		
		1ч.	23.01	Закрепление пройденного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Деление по содержанию, деление на равные части.	Прочитай задачу. Какого вида задача?
		1ч.	26.01	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задание. Выбери ответ, обведи букву.

		1ч.	27.01	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2ч.	28.01 29.01	Деление с остатком.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос	Делимое, делитель, частное, остаток.	Остаток всегда меньше делителя.
		2ч.	30.01 2.02	Проверка умножения и деления.	Комбинированный урок.	Устный опрос		
		2ч.	3.02 4.02	Решение буквенных выражений.	Комбинированный урок.	Практическая работа	Выражение, переменная, значение выражения.	Найди буквенные выражения.
		2ч.	5.02 6.02	Решение уравнений нахождение делимого и делителя.	Комбинированный урок.	Устный опрос		
		1ч.	9.02	Контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задание. Выбери ответ, обведи букву.
		1ч.	10.02	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		3ч.	11.02	Решение задач на	Комбинированный	Составление	Задача,	Прочитай задачу.

			12.02 13.02	увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ый урок.	программы действий.	условие, решение задачи уравнение.	Запиши краткое условие. Составь уравнение по задаче.
		2ч.	16.02 17.02	Доли. Обыкновенные дроби.	Комбинированн ый урок.	Фронтальный опрос	Числитель, знаменатель, доля, дробь.	Раскрась 1/3 квадрата.
		3ч.	18.02 19.02 20.02	Сравнение долей.	Урок применения знаний и умений.	Устный опрос	Числитель, знаменатель, доля, дробь.	Раскрась 1/3 квадрата.
		2ч.	- 24.02	Задачи на нахождение доли числа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий.	Задача, условие, решение задачи	Как найти долю числа?
		2ч.	25.02 26.02	Задачи на нахождение целого числа по доле.	Урок комплексного применения знаний	Практическая работа	Задача, условие, решение задачи, план решения.	Как найти целое число по его доле?
		1ч.	27.02	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Комбинированн ый урок.	Устный опрос	Измерение времени. Час, год, ...	Вставь пропущенные числа. Прочитай таблицу мер
		1ч.	2.03	Задачи на практическое определение продолжительность и события.	Урок применения знаний и умений.	Составление программы действий.	Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.
		1ч.	3.03	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задание. Выбери ответ, обведи букву.

				деление».				
		1ч.	4.03	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		3ч.	5.03 6.03 -	Решение задач изученных видов.	Комбинированный урок.	Составление программы действий.	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Составь уравнение по задаче.
III	Тысяча	43 часа						
		1 ч	10.03	Образование и названия трёхзначных чисел	Урок усвоения новых знаний и умений.	Фронтальный опрос	Последовательность чисел в пределах 100 Классы и разряды	Запиши число Какое оно?
		1 ч	11.03	Запись трёхзначных чисел	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Запись чисел в пределах 1000	Запиши число.... Какое оно?
		1 ч	12.03	Письменная нумерация в пределах 1000	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий.	Запись чисел в пределах 1000	Запиши число.... Какое оно?
		1 ч	13.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз	Увеличь число... в 10 раз, в 100 раз
		1 ч	16.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные.	Представь в виде суммы разрядных слагаемых число

				слагаемых			Разрядные слагаемые
		1 ч	17.03	Письменная нумерация Сравнение трёхзначных чисел	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий.	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Сравни числа... и
		1 ч	18.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задание. Выбери ответ, обведи букву.
		1 ч	19.03	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		1 ч	20.03	Повторение изученного материала	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Составление программы действий.	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Сравни числа... и
IV четверть – 40 часов.								
		2 ч	30.03 31.02	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Урок усвоения новых знаний и умений.	Фронтальный опрос	Арифметическое действие над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложи числа И
		2 ч	1.04 2.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Арифметическое действие над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложи числа И

		1 ч	3.04	Приёмы устных вычислений вида 670-140	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий.	Арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Найди разность чисел ...и
		1 ч	6.04	Приёмы письменных вычислений	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Найди разность чисел ...и
		1 ч	7.04	Приёмы письменных вычислений	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Письменные вычисления трёхзначных чисел	Найди разность чисел ...и
		1 ч	8.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма	Найди сумму чисел
		1 ч	9.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма	Найди сумму чисел
		1 ч	10.04	Виды треугольников	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Равнобедренный треугольник	Начерти равнобедренный треугольник со сторонами ... см
		1 ч	13.04	Контрольная работа по теме «Сложение и	Урок контроля знаний и умений	Составление программы действий.	Тестовые задания	Вариант, задание.

				вычитание чисел в пределах 1000»				
		2 ч	14.04 15.04	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения в пределах 1000		Практическая работа	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.
		2 ч	16.04 17.04	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Произведение чисел	Найди произведение чисел ... и ...
		2 ч	20.04 21.04	Закрепление изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий.	Произведение чисел	Найди произведение чисел ... и ...
		2 ч	22.04 23.04	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Урок усвоения новых знаний и умений.	Фронтальный опрос	Произведение чисел	Найди произведение чисел ... и ...
		1 ч	24.04	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Произведение чисел	Найди произведение чисел ... и ...
		2 ч	27.04 28.04	Закрепление изученного	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий.	Произведение чисел	Найди произведение чисел ... и ...
		1 ч	29.04	Приёмы	Урок	Практическая	Частное чисел	Найди частное

				письменного деления в пределах 1000	комплексного применения знаний и умений	работа		чисел ... и
		3 ч	30.04 - -	Приёмы письменного деления в пределах 1000	Урок усвоения новых знаний и умений.	Устный опрос	Частное чисел	Найди частное чисел ... и
		3 ч	5.05 6.05 7.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Урок актуализации знаний и умений.	Составление программы действий.	Частное чисел	Найди частное чисел ... и
		2 ч	8.05 -	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный опрос	Частное чисел	Найди частное чисел ... и
		1 ч	12.05	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Частное чисел	Найди частное чисел ... и
		1 ч	13.05	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Составление программы действий.	Тестовые задания	Вариант, задание.
		1 ч	14.05	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.
IV	Повторение изученного материала	5 ч.						
		1 ч	18.05	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Урок актуализации знаний и умений.	Составление программы действий.	Измерение времени. Час, год, ...	Вставь пропущенные числа. Прочитай таблицу мер
		1 ч	19.05	Задачи на	Урок	Составление	Неделя, сутки,	Урок начинается

				практическое определение продолжительность и события.	актуализации знаний и умений.	программы действий.	начало события, дата.	в 8.30. покажи на циферблате.
		1 ч	20.05	Запись трехзначных чисел Письменная нумерация в пределах 1000 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный опрос	Последовательность чисел в пределах 100 Классы и разряды	Запиши число Какое оно?
		1 ч	21.05	Приемы устных вычисления Приемы письменных вычислений	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Найди разность чисел ... и
		1 ч	22.05	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Урок актуализации знаний и умений.	Составление программы действий.	Произведение чисел	Найди произведение чисел ... и ...

Согласовано

Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.14г.



Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*

Рабочая программа по природоведению

для 4б-2 класса

на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мал*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение в 4 классе II отделения (вариант 3) планируется по программе 4 класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределения по годам обучения полностью соответствуют 4 классу II отделения (вариант 3) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Согласно учебному плану по программе четвертого класса II отделения (вариант 3) на изучение курса «Природоведение» отводится 1 час в неделю. Учитывая специфику курса «Природоведение», в котором обеспечивается работа по развитию речи и словесно – логического мышления учащихся на основе природоведческого материала, по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения, труднодоступных для слабослышащих детей, считаю возможным расширить курс за счет обязательного занятия по выбору учащихся.

Таким образом, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Общая характеристика курса.

В 4 классе изучение природы должно идти последовательно: неживая природа, охрана недр, почв, водоёмов; растения и их охрана; животные и их охрана; труд людей и использование человеком природных богатств области.

Цель программы обучения:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;

- раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
- показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы;
- познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Задачи:

- формирование мировоззрения учащихся;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного;
- обучение построению связных речевых высказываний;
- накопление словарного запаса.

Содержание программы носит *коррекционный* характер. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (II отделения).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

При проведении уроков используются непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений; простейший учебный эксперимент; экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т.д.

Места проведения занятий разнообразны: класс, дошкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Итоговый контроль проводится в форме тестовых работ.

Применяемые педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно–тематический план.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Природа и человек.	7ч.
2.	Ориентирование на местности.	11ч.
3.	Поверхность Земли.	8 ч.
4.	Вода на Земле. Водоемы.	12 ч.
5.	Поверхность Земли и человек.	14ч.
6.	Живая природа.	17ч.
	Итого	68 часов

Содержание программы

Наблюдения. Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Природа нашего края. Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4—5), их свойства, добыча, использование. Водоемы, типы водоемов, названия 2—3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

Экскурсия. Ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

Работа с натуральными объектами. Полезные ископаемые своего края.

Учебно-методический комплекс

1. Природоведение. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова - Москва, «Владос», 2006г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- особенности труда людей своей местности;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3 – 4 местных полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода – растворитель).

Учащиеся должны уметь:

- определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;

- вести наблюдения в природе по заданиям «Дневника наблюдений» и фиксировать их;
- пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- вести себя культурно в природе.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
- Анализ и синтезирование получаемой информации;
- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Природоведение» в 4 б-2 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
	I четверть – 18 часов.							
I.	Природа и человек	7ч.						
		1ч.	2.09	Режим дня школьника.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Режим дня, отдых, учебные занятия, занятия спортом.	
		1ч.	4.09	Наблюдения за осенними изменениями в природе.	Урок усвоения новых знаний	Самоконтроль	Лето, осень, зима, весна в живой и неживой природе. Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, осадки. Укрепление здоровья человека	
		1ч.	9.09	Солнце и природа. Смена дня и ночи.	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Долгота дня, вращение вокруг оси, смена дня и ночи	Когда начинается год? Когда день равен ночи?
		1ч.	11.09	Солнце и природа. Смена	Урок усвоения новых знаний		Солнце, ось Земли, северный полюс,	

				времен года.			южный полюс, смена времен года.	
		1ч.	16.09	Форма и величина Земли.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	Как называется самая верхняя часть Земли? Как называется самая нижняя часть Земли?
		1ч.	18.09	Глобус – модель Земли.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		Что такое глобус?
		1ч.	23.09	Поверхность Земли.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение карточек-опор		
II	Ориентировани е на местности	11ч.						
		2ч.	25.09 30.09	Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности.	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Линия горизонта.	Что такое открытая местность? Что такое закрытая местность?
		1ч.	2.10	Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу.	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Компас, север, юг, запад, восток, ориентирование. Природные признаки.	Назови стороны горизонта. Куда указывает стрелка компаса?
		1ч.	7.10	Компас.	Урок усвоения	Заполнение	Компас, север, юг,	

				Определение направлений на местности по компасу.	новых знаний	карточек-опор	запад, восток, ориентирование по компасу и по солнцу, природные признаки.	
		1ч.	9.10	Ориентирование по местным признакам и компасу.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Компас, стороны горизонта, местные ориентиры	Назовите стороны горизонта.
		2ч.	14.10 16.10	План местности. Что такое план. Чтение плана.	Урок усвоения новых знаний	Самоконтроль	Карта, план, масштаб, столица, областной центр.	Что такое план? Что показывает масштаб?
		1ч.	21.10	Составление плана местности.		Заполнение карточек-опор	План, масштаб, условные обозначения.	Что показывает масштаб? Что такое карта?
		1ч.	23.10	Карта. Масштаб карты.	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Карта, масштаб, условные знаки	Расскажи о цветах на карте. Каким цветом обозначены водоемы?
		1ч.	28.10	Карта. Условные обозначения и цвета карты.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Контурные карты, масштаб, цвета карты.	Каким цветом обозначают горы, равнины, низменности?
		1ч.	30.10	Закрепление пройденного.	Урок систематизации	Создание программы		

					и и обобщения знаний и умений	действий.		
				II четверть – 16 часов.				
III.	Поверхность Земли	8 ч.						
		1ч.	11.11	Разнообразие земной поверхности.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение карточек-опор	Рельеф Земли, равнины, горы, овраги.	Назови формы земной поверхности.
		1ч.	13.11	Равнины, овраги, холмы.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверк а	Овраг, балка, террикон, подошва, вершина, склон.	На каком склоне больше растений: на крутом или пологом? Почему увеличиваютс я овраги?
		1ч.	18.11	Поверхность Земли. Горы. Вершина горы.	Урок усвоения новых знаний	Самоконтроль	Горы, склон, вершина, вулкан, землетрясение.	Назови горы России. Покажи на карте.
		1ч.	20.11	Поверхность нашего края (Самарская область).	Урок усвоения новых знаний	Заполнение карточек-опор	Самара, рельеф Самарской области, реки.	В какой местности вы живете?
		1 ч.	25.11	Поверхность нашего края (Самарская область).	Урок систематизаци и и обобщения знаний и умений	Заполнение карточек-опор	Самара, рельеф Самарской области, реки.	В какой местности вы живете?

		1ч.	27.11	Человек и природа. Экология землепользовани я.		Тестовые задания	Экология	Как человек влияет на изменения в природе?
		1ч.	2.12	Обобщение по теме «Поверхность Земли».	Урок комплексного применения знаний и умений	Создание программы действий.		
		1ч.	4.12	Тестирование по теме «Поверхность Земли».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
IV.	Водоемы.							
		1ч.	9.12	Водоемы. Родник, ручей, река.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Водоёмы, родник, ручей, река, озеро, море, вода пресная и солёная.	Как называют начало реки и ее конец? Куда впадает река? Назовите свойства воды?
		1ч.	11.12	Река. Исток, устье, русло реки.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Исток, устье реки. Русло реки, притоки.	Как называют начало реки и ее конец? Куда впадает река?
		1ч.	16.12	Озеро и болото.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами Взаимоконтроль	Озеро, болото	Какие слои находятся под почвой?

		1ч.	18.12	Пресные и соленые водоемы.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Пресные водоемы, соленые водоемы.	Какие реки протекают в вашем крае?
		1ч.	23.12	Тестирование по теме «Водоемы».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.	25.12	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль		
				III четверть – 20 часов.				
V.	Вода на Земле	6ч.						
		1ч.	13.01	Вода и ее свойства.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Текучность, прозрачность, нет цвета, нет запаха, растворитель.	Назовите свойства воды.
		1ч.	15.01	Три состояния воды.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос Обобщение данных наблюдений	Жидкое, газообразное и твердое состояние воды.	Назовите три состояния воды.
		1ч.	20.01	Круговорот воды в природе.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Испарение, осадки, облака, тучи, подземные воды.	Заполни схему и расскажи о круговороте воды.
		1ч.	22.01	Очистка воды. Охрана воды и водоемов.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Воды, фильтры, фильтровальные станции	Как нужно беречь воду? Какие слои находятся под

								почвой?
		1ч.	27.01	Обобщение по теме «Вода на Земле».	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.	29.01	Тестирование по теме «Вода на Земле».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
VI.	Поверхность Земли и человек.	14 ч						
		1ч.	3.02	Поверхность Земли и человек.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Поверхность Земли, человек	
		1ч.	5.02	Полезные ископаемые.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Полезные ископаемые, геологи.	Какие ты знаешь полезные ископаемые?
		2ч.	10.02 12.02	Свойства полезных ископаемых. Их использования.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Свойства полезных ископаемых.	Раздели полезные ископаемые на группы.
		1ч.	17.02	Песок и глина.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Песок, глина, карьер, разработки	Назови свойства песка и глины.
		2ч.	19.02 24.02	Каменный уголь и нефть.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Залежи, шахты, шахтер, геолог	Как человек применяет уголь и торф?

		2ч.	26.02 3.03	Железная и алюминиевая руды.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Руда, металл, выплавка.	Как получают металл? Что делают из железа?
		2ч.	5.03 10.03	Использование и бережное отношение к полезным ископаемым.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Экология	Что такое экология?
		1ч.	12.03	Обобщение по теме «Полезные ископаемые».	Урок усвоения новых знаний	Работа парами Взаимоконтроль	Полезные ископаемые	
		1ч.	17.03	Тестирование по теме «Полезные ископаемые».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.	19.03	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			
				IV четверть – 18 часов.				
VII	Живая природа.	18ч.						
		1ч.	31.03	Равнины. Луга и поля.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Луг, заливные, суходольные и горные луга.	Чем отличается луг от леса?
		1ч.	2.04	Растения луга и поля.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	мятлик, ежа сборная, timoфеевка,	Заполни схему взаимосвязи

							клевер луговой, мышинный горошек.	растений и животных луга
		1ч.	7.04	Животные луга и поля.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами	Пчела, стрекоза, кузнечик, крот, суслик, мыши.	Називи животных луга.
		1ч.	9.04	Охрана лугов. Влияние человека на разрушение почвы.	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания		Кто наносит природе большой вред? Чем он может навредить?
		1ч.	14.04	Леса. Зона лесов. Тайга.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Тайга, кедр, пихта, лиственница.	В лесу растения образуют ярусы
		1ч.	16.04	Растения лесов.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Дубрава, ельник, березняк, роща, бор.	К съедобным грибам относятся
		1ч.	21.04	Животные леса.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Волк, медведь, кабан, заяц, лиса.	Найдите животных нашего края.
		1ч.	23.04	Охрана растений и животных леса.	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания		Чем человек может навредить лесу?
		2ч.	28.04 30.04	Животные и растения водоемов.	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы	Рыбы: щука, карась, окунь лещ, каarp, толстолобик, судак и др.	Что такое пресный водоём?
		2ч.	5.05 7.05	Растения и животные Самарской	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Лось, кабан, заяц, тетерев, глухарь.	У какого растения листья

				области.				плавают на поверхности водоема?
		1ч.	12.05	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания		
		2ч.	14.05 19.05	Охрана растений и животных. Красная Книга.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Красная книга	Почему водоём можно назвать природным сообществом?
		1ч.	21.05	Обобщение по теме «Живая природа»	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Цепочка питания	Как государство заботится об охране растительного и животного мира водоёмов?

Согласовано

Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.14г.



Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*

Рабочая программа по трудовому обучению

для 4б-2 класса

на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мед*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение в 4 классе II отделения (вариант 3) планируется по программе 4 класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределения по годам обучения полностью соответствуют 4 классу II отделения (вариант 3) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану на предмет отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Целью курса является

✚ саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи обучения

Образовательные.

1. Формировать основы трудовой культуры.
2. Формировать первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения учащихся в общественно-полезный труд.

Воспитательные:

1. Воспитывать у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда.
2. Воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам и оборудованию.

Коррекционные.

1. Обогащать эмоциональную сферу младших школьников.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать навыки планирования и прогнозирования деятельности.
4. Развивать творческие способности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Учебно–тематический план

Тема	Кол-во часов
Технический труд	26 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	14 часов
Сельскохозяйственный труд	20 часов
Итого	68 часов

Содержание программы

Технический труд - 26 ч.

Обработка бумаги и картона 8ч.

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Понятие о развертке. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы,

гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски), их назначение и хранение.

Беседы: «Что делают из бумаги?»; «Как сделана тетрадь?» Опыты и наблюдения. Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге. Практические работы. Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание и резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. Перечень изделий: Кораблик, разноцветные листья; елочные игрушки и новогодняя гирлянда, подарочные открытки, дидактический материал; указательные и предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место остановки автобуса», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Техническое моделирование - 18ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные и неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».

Беседы: «Транспортные машины и сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение»; «Облегчение труда человека машиной»; «Труд людей вокруг нас»; «Технические игрушки».

Практические работы. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.

Экскурсия в гараж. Перечень изделий: грузовик, стол, стул, скамейка, качели, по собственному замыслу, самостоятельная коллективная работа.

Бытовой труд - 8 ч

Обработка ткани - 5 ч.

Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом». Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?»; «Какие нитки мы знаем?» Опыты и наблюдения. Рассмотрение образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине. Практические работы. Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой - 3ч.

Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов - 14 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового налета и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Художественная вышивка и аппликация из ткани.

Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно – прикладное искусство». Практические работы. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан?») - изучение природных материалов: ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные листья; определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами). Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

Перечень изделий: сувенирные поделки из шишек, тематическая композиция из сухих листьев и цветов, лепка игрушечной посуды, фигурных пряников, игрушки – свистульки, матрешки; аппликация из ореховой скорлупы, из ткани; елочная гирлянда из разных материалов, елочные игрушки из ореховой скорлупы; коврик из ткани; игрушки с подвижным креплением.

Сельскохозяйственный труд – 20ч.

Осенние работы - 6 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно – опытном участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осенней обработке почвы. Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора; сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы - 10 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с семенами цветочно – декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно – декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек); зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы). Практические работы. Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе - 4ч.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами. Практические работы. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений: бальзамин, ипомея. Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

По техническому труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- ✗ способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- ✗ названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- ✗ правила планирования и организации труда;

По сельскохозяйственному труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ✗ особенности выращивания рассады (томатов, свеклы, капусты) и ухода за ней;
- ✗ правила высадки рассады в грунт и ухода за ней, уборки урожая.

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- ✗ выполнять правила техники безопасности труда;
- ✗ самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу);
- ✗ планировать и организовывать свой труд;
- ✗ контролировать правильность выполнения работы;
- ✗ экономно расходовать материалы.

по сельскохозяйственному труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ручным садовым инвентарем и удобрениями;
- ✗ проверять семена на всхожесть;
- ✗ выращивать рассаду (томатов, свеклы, капусты) и пересаживать ее в открытый грунт;
- ✗ выращивать указанные растения от посадки до уборки урожая;

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✗ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- ✗ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✗ с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✗ учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✗ работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✗ оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- ✗ слушать и понимать речь других;
- ✗ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- ✗ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✗ объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- ✗ самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✗ добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- ✗ применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Трудовое обучение» в 4 б-2 классе

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РС
1 ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)								
1	Сельскохозяйственный труд <i>Осенние работы</i> <i>(6 часов)</i>	1	1.09	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке	Комбинированный урок	Фронтальный (опрос)	Правила безопасности, инвентарь	Какие правила безопасности труда на пришкольном участке ты знаешь?
		1	5.09	Сбор и учет урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению	Комбинированный урок	Индивидуальный	Урожай, хранение, семена	Какие семена мы собрали? Как ты подготовишь их к хранению?
		1	8.09	Осенняя обработка классной деланки, деланки первоклассников	Комбинированный урок	Фронтальный	Классная деланка, обработка почвы	Что мы делаем на классной деланке? Какому первому классу мы поможем?
		1	12.09	Осенняя обработка коллекционного участка и	Комбинированный	Индивидуальный	Коллекционный участок,	Какие цветы растут в

				цветника	урок		цветник	цветнике?
		1	15.09	Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых растений	Комбинированный урок	Индивидуальный	Ягодные кустарники, плодовые растения	Какие ягодные кустарники растут на школьном участке?
		1	19.09	Посадка ягодных и декоративных кустарников	Комбинированный урок	Фронтальный	Ягодные кустарники, декоративные кустарники	Какие кустарники мы сегодня сажали?
2	Технический труд (26 часов) <i>Обработка бумаги и картона (8 часов)</i>	1	22.09	Правила безопасности труда и личной гигиены	Комбинированный	Индивидуальный	Гигиена, безопасность	Какие правила безопасности ты знаешь?
		1	26.09	Беседа «Как изготавливают бумагу и картон»	Урок нового материала	Фронтальный (опрос)	Бумага, картон, свойства бумаги и картона	Покажи бумагу (картон). Назови отличия технологии производства
		1	29.09	Опыт и наблюдение: Установление причин коробления картона при склеивании с бумагой	Комбинированный урок	Индивидуальный (работа в тетрадях)	Коробление, картон, бумага	Заполни таблицу причины коробления картона
		1	3.10	Практическая работа: анализ образца,	Комбинированный	Подгрупповая (работа	Критерии анализа,	Покажи технический

				технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия	урок	в парах)	технический рисунок, эскиз изделия	рисунок (эскиз)
		1	6.10	Изготовление настольной игры с фишками по правилам движения	Урок нового материала	Индивидуальный	Настольная игра, фишки, кубик	Сколько фишек будем делать?
		1	10.10	Изготовление раздаточного дидактического материала	Комбинированный урок	Фронтальный	Раздаточный дидактический материал	Какой длины ...? Сколько см?
		1	13.10	Изготовление шаблонов для уроков труда	Комбинированный урок	Индивидуальный	Шаблон	Какой шаблон будем делать?
		1	17.10	Изготовление коробок для хранения раздаточных материалов к урокам труда	Комбинированный урок	Индивидуальный	Коробка, дидактический материал	Какого цвета ты будешь делать коробочку?
3	Техническое моделирование (18 часов)	1	20.10	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с электроконструктором	Комбинированный	Фронтальный (опрос)	Безопасность труда, личная гигиена, электроконструктор	Какие правила безопасности и ты знаешь?
		1	24.10	Беседа «Электричество в народном хозяйстве»	Комбинированный	Фронтальный (опрос)	Электричество, народное хозяйство	Что ты знаешь о хозяйстве? Что такое электричество?

		1	27.10	Понятие об основных звеньях электрической цепи	Урок нового материала	Индивидуальный	Электричество, электрическая цепь	Что такое электричество? Что такое электрическая цепь?
		1	31.10	Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов	Комбинированный	Фронтальный (опрос)	Электричество, электрическая схема, детали, электроконструктор	Составь электрическую схему
2 ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)								
	Техническое моделирование (продолжение)	1	10.11	Беседа «Использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве»	Урок нового материала	Индивидуальный (работа на карточках)	Электрическая энергия, производство, транспорт, сельское хозяйство	Где используется электроэнергия?
		1	14.11	Наблюдение «Проводники и изоляторы»	Комбинированный урок	Подгрупповой (в парах)	Проводник, изолятор	Что может быть проводником? Что может быть изолятором?
		1	17.11	Практическая работа «Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий»	Комбинированный урок	Индивидуальный (работа в таблице)	Образец рисунка, планирование трудовых действий	Проанализируй образец рисунка. Составь план трудовых действий

		1	21.11	Практическая работа «Сборка моделей и макетов из деталей наборов электроконструктора»	Комбинированный урок	Подгрупповой (работа в парах)	Модель, макет, сборка модели, сборка макета, набор электроконструктора	Покажи модель (макет). Собери модель из деталей конструктора.
		1	24.11	Практическая работа «Разборка моделей»	Комбинированный урок	Подгрупповой	Модель, разборка модели	Собери модель....
		1	28.11	Практическая работа «Изготовление технических моделей»	Комбинированный урок	Подгрупповой	Техническая модель	Собери техническую модель....
		1	1.12	Экскурсия в столярную мастерскую	Урок- экскурсия	Фронтальный	Столярная мастерская, станок, рабочие	Где находится столярная мастерская?
		1	5.12	Изготовление модели электрифицированного светофора	Комбинированный урок	Индивидуальный	Модель, светофор	Какого цвета светофоре?
		1	8.12	Изготовление автомобиля	Комбинированный урок	Индивидуальный	Автомобиль, части автомобиля	Какие детали понадобятся для изготовления автомобиля?
		1	12.12	Изготовление макета улицы с нерегулируемыми и регулируемыми переходами	Комбинированный урок	Индивидуальный	Макет улицы, регулируемые	Нарисуй регулируемые

				и перекрестками			е перекрестки, нерегулируемые перекрестки, переходы	перекрестки, нерегулируемые перекрестки, переходы
		1	15.12	Изготовление модели весов	Комбинированный урок	Индивидуальный	Модель, весы, килограмм, грамм	Что такое весы? Назови меры веса
		1	19.12	Экскурсия в кабинет обслуживающего труда	Урок-экскурсия	Фронтальный	Кабинет обслуживающего труда	Назови номер кабинета обслуживающего труда
		1	22.12	Изготовление модели колодца с воротом	Комбинированный урок	Индивидуальный	Модель, колодец с воротом	Покажи колодец с воротом. Какие детали нужны для изготовления колодца с воротом
		1	26.12	Изготовление трактора	Комбинированный урок	Индивидуальный	Модель, трактор	Покажи трактор. Какие детали нужны для изготовления трактора?

3 четверть (20 (18) часов)								
4	Сельскохозяйственный труд <i>Работа в классе (4 часа)</i>	1	12.01	Правила безопасности труда и личной гигиены	Комбинированный урок	Индивидуальный	Правила безопасности и труда	Какие правила безопасности и труда ты знаешь?
		1	16.01	Ремонт книг в школьной и классной библиотеках	Комбинированный урок	Фронтальный	Классная библиотека, школьная библиотека, ремонт книг	Какие книги ты сегодня отремонтировал? Какую книгу ты захотел прочитать?
		1	19.01	Заготовка и посадка черенков комнатных растений	Комбинированный урок	Индивидуальный	Комнатные растения, черенок	Какие черенки ты подготовил?
		1	23.01	Уход за посаженными черенками (полив, притенение)	Комбинированный урок	Индивидуальный	Черенок, притенение, полив	Как ты ухаживал за черенками в течение недели?
5	Бытовой труд <i>Обработка ткани (5 часов)</i>	1	26.01	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью	Комбинированный урок	Фронтальный	Правила безопасности и труда, личной гигиены	Какие правила безопасности и труда ты знаешь?
		1	30.01	Беседа «На прядильной и ткацкой фабриках»	Комбинированный урок	Индивидуальный	Прядильная фабрика, ткацкая фабрика	Что изготавливают на прядильной (ткацкой) фабрике?

		1	2.02	Беседа «Ткани в быту и технике»	Комбинированный урок	Фронтальный	Ткань, виды ткани	Какие виды тканей ты знаешь? Где в быту встречается ... вид ткани?
		1	6.02	Практическая работа «Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам»	Комбинированный урок	Индивидуальный	Выкройка, мерки, сантиметр, метр	Сними мерки. Сделай выкройку
		1	9.02	Практическая работа «Выкраивание и сшивание деталей изделия прямыми и кривыми срезами»	Комбинированный урок	Индивидуальный	Выкройка, сшивание, прямой срез, кривой срез	Выкрой и шей изделие
6	Уход за одеждой (3 часа)	1	13.02	Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды.	Комбинированный урок	Индивидуальный	Одежда, ремонт одежды	Как ты отремонтировал одежду?
		1	16.02	Пришивание кнопок. Наложение заплат	Комбинированный урок	Фронтальный	Кнопки, пришивание кнопок, заплата, наложение заплат	К какой одежде ты пришивал кнопки? Как ты выкроил заплату?
		1	20.02	Мелкий ремонт одежды. Пришивание крючков.	Комбинированный урок	Индивидуальный	Ремонт одежды, крючки, пришивание крючков	Какую одежду ты отремонтировал?

7	Основы художественной обработки материалов (14 часов)	2	- 27.02	Правила безопасности труда и личной гигиены	Комбинированный урок	Индивидуальный	Правила безопасности труда и личной гигиены	Какие правила безопасности труда ты знаешь?
		1	2.03	Первоначальные приемы резьбы по дереву	Комбинированный урок	Фронтальный	Дерево, резьба по дереву, приемы резьбы по дереву	Какие приемы резьбы по дереву ты узнал?
		1	6.03	Чеканка. Мозаика		Индивидуальный	Чеканка, мозаика	Какую мозаику ты сделал?
		2	- 13.03	Коллаж и его значение	Комбинированный урок	Индивидуальный	Коллаж, значение коллажа	Что такое коллаж?
		1	16.03	Конструирование выкроек для мягкой игрушки	Комбинированный урок	Фронтальный	Мягкая игрушка, выкройка для мягкой игрушки	Какую мягкую игрушку ты хочешь сделать?
		1	20.03	Конструирование рукавиц	Комбинированный урок	Индивидуальный	Рукавица, конструирование рукавицы	Какую ткань ты использовал для изготовления рукавицы?
4 ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)								
	Основы художественной обработки	1	30.03	Конструирование передника	Комбинированный урок	Индивидуальный	Передник, конструирование	Как ты снимал мерки?

	материалов (продолжение)						передника	
		1	3.04	Декоративное оформление изделий	Комбинированный урок	Фронтальный	Изделия, декоративное оформление изделий	Какое изделие ты хотел бы оформить по-другому? Как ты его оформишь?
		1	6.04	Изготовление плоской мягкой игрушки	Комбинированный урок	Индивидуальный	Плоская мягкая игрушка	Какую игрушку ты хочешь сделать?
		1	10.04	Изготовление рукавицы для горячей посуды	Комбинированный урок	Индивидуальный	Рукавица для горячей посуды	Какой дизайн рукавицы ты придумал?
		1	13.04	Изготовление передника	Комбинированный урок	Фронтальный	Передник, изготовление передника	Сделай выкройку для товарища. Сними мерки
		1	17.04	Изготовление декоративной мозаики	Комбинированный урок	Индивидуальный	Декоративная мозаика, изготовление декоративной мозаики	Нарисуй эскиз мозаики. Из чего ты будешь ее делать?
8	Сельскохозяйственный труд. Весенние	1	20.04	Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном	Комбинированный урок	Индивидуальный	Правила безопасности труда и личной	Какие правила безопасности труда ты

работы (7 часов)			участке			гигиены	знаешь?
	1	24.04	Подготовка классной делянки учебно-опытного участка и цветника к посеву	Комбиниру ванный урок	Фронтальн ый	Классная делянка, учебно- опытный участок, цветник, посев	Как ты будешь готовить учебно- опытный участок к посеву?
	2	27.04 -	Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свекла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных семян	Комбиниру ванный урок	Индивиду альный	Семена растений, корнеплоды, цветочно- декоративны е семена	Семена каких растений ты узнал? Почему?
	2	- 8.05	Посев семян корнеплодов и цветковых растений в грунт. Закладывание опытов.	Комбиниру ванный урок	Индивиду альный	Семена корнеплодов , цветковые растения, грунт	Какие опыты ты провел?
	2	- 15.05	Подготовка к посадке черешков ягодных культур	Комбиниру ванный урок	Фронтальн ый	Черешковые ягодные культуры	Какие черешковые ягодные культуры ты узнал? Сажал?
	1	18.05	Уход за посевами. Полив, рыхление, прополка, прореживание	Комбиниру ванный урок	Индивиду альный	Посевы, уход за посевами, полив, прополка	За какими растениями ты ухаживал? Что тебе понравилось больше

								всего?
		1	22.05	Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями	Комбиниро ванный урок	Индивиду альный	Цветочно- декоративны е растения	Как ты ухаживаешь за растениями?

Согласовано

Советом Учреждения

ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117

Баранова И.А. *И.А. Баранова*

**Рабочая программа
по обязательному занятию по выбору
обучающегося «Спортивный час»**

для 4б-2 класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Каюрова Дарья Владимировна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г.

М.А.Ф.

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *С.Н. Улейкина*

Пояснительная записка

Двигательная активность является биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития организма. При двигательной активности в границах ниже нормы наблюдается задержка роста и развития, а также снижения рабочих и адаптивных возможностей организма. У детей двигательный дефицит может привести к серьезным функциональным и морфологическим изменениям.

Мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гипокинезии являются расширение двигательной активности учащихся, повышение интенсивности физических упражнений, широкое использование в занятиях подвижных игр, упражнений спортивного характера на воздухе, особенно направленных на развитие общей выносливости, обеспечивающей значительный оздоровительный и общеукрепляющий эффект.

Приоритетными проектами государства стали сегодня здоровье и образование. Все большее внимание правительство обращает на развитие физкультуры и спорта. В нашей школе одним из главных направлений работы – создание здоровьесберегающей среды. На это нацелен проект «Школа – территория здоровья» Программы развития школы до 2015 года.

Основные резервы увеличения двигательной активности школьников заложены в улучшении физкультурно-оздоровительной работы. Утренняя ежедневная гимнастика до занятий (10 мин), физкультминутки на каждом уроке (2-3 мин), специальный час занятий физическими упражнениями (динамическая пауза), игры на переменах (15 мин), подвижные игры или спортивные развлечения во время прогулок (40 мин) - все это вместе с уроками физической культуры обеспечивает необходимый для детей объем двигательной активности (12 -14 часов в неделю).

Дополнительный урок физической культуры (спортивный час) проводится преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, воспитание основных физических качеств.

По программе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа, с учетом дополнительных каникул для первоклассников.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья учащихся с ОВЗ и популяризация здорового образа жизни через увеличение двигательной активности.

Задачи:

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;
- обеспечение дополнительной двигательной активности учащихся;
- развитие двигательных качеств.

Принципы отбора материала:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерес;
- доступность;
- удовлетворение запросов учащихся.

Формы, методы:

- игра;
- индивидуальная и командная соревновательная деятельность;
- упражнения с предметами;
- взаимопомощь в обучении отдельным двигательным действиям.

Ожидаемый результат:

- укрепление соматического здоровья
- снижение умственного утомления, повышение работоспособности;
- пополнение багажа двигательных действий учащихся;
- включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Инструментарий оценивания:

- количество посещенных занятий /не менее 70%/;
- тестовые упражнения;
- организация спортивных соревнований по типу «Веселые старты»;
- тематические соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;
- организация спортивного праздника по окончании курса «Сочинской Олимпиаде – ура!»

Методические рекомендации.

Занятие должно:

- содержать упражнения и игры, содействующие разностороннему физическому развитию;
- быть интересным для учащихся, побуждать их к активной самостоятельной деятельности;
- учитывать состав учащихся, их возраст, пол, физическое развитие и физическую подготовленность;
- быть правильно методически построенным, иметь свою целостность и законченность;
- не иметь строгой регламентации;
- давать свободу выбора упражнений и форм проведения;
- носить воспитывающий характер;
- иметь возможность варьировать упражнения и игры, учитывая творческий потенциал преподавателя.

Учебно-методическое, техническое, информационное обеспечение курса:

1. А.В.Кенеман. Детские подвижные игры народов СССР. М.Просвещение, 1988г.
2. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня. М.Просвещение, 1985г.
3. В.Д.Ковалев. Спортивные игры. М.Просвещение, 1988г.
4. С.Стонкус. Мы играем в баскетбол. М.Просвещение, 1984г.
5. Г.А.Фурманов. Играй в мини-волейбол. М.Советский спорт, 1989г.
6. И.А.Гуревич. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Минск. Высшая школа, 1994г.
7. В.М.Качашкин. Физическое воспитание в начальной школе. М.Просвещение, 1988г.
8. Ч.Л.Гарбаляускас. Играем в ручной мяч. М.Просвещение, 1988г.
9. Спортивное оборудование и инвентарь.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Дата
1.	Упражнения с предметами: со скакалкой, с мячами. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему».	2 ч.	04.09 11.09
2.	Ходьба: на носках, широким свободным шагом, с сохранением правильной осанки, с различными исходными положениями рук, ритмичная ходьба по счету. Подвижная игра «Хитрая лиса».	2 ч.	18.09 25.09
3.	Ходьба в полуприседе, со сменой темпа; ходьба между препятствиями. Подвижная игра «Перемени предмет».	1 ч.	02.10
4.	Бег: медленный на носках, группами до 10-12 человек (парами, взявшись за руки); бег наперегонки до 20 м. Игры с бегом «Два мороза», «Пятнашка, дай руку», «Мы – веселые ребята».	2 ч.	09.10 16.10
5.	Танцевальные упражнения: с шагами с подскоками; подвижные игры с элементами ритмики.	2 ч.	23.10 30.10
6.	Упражнения в лазанье. Подвижные игры «По наклонной доске», «К обручу».	1 ч.	13.11
7.	Прыжки. Подвижные игры с элементами прыжков: «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-воробушки», «Волк во рву».	2 ч.	20.11 27.11
8.	Метания малого мяча, мешочков с песком и других предметов на дальность. Подвижная игра с элементами метаний «Кто дальше бросит».	1 ч.	04.12
9.	Метания малого мяча. Мешочков с песком и других предметов в цель. Подвижные игры с элементами метаний «Метко в цель», «Мяч об стенку».	2 ч.	11.12 18.12
10.	Упражнения на гимнастической скамейке,	2ч.	25.12

	бревне или на уменьшенной площади опоры; ходьба на носках, руки на пояс, с переступанием через набивные мячи. Подвижные игры с элементами равновесия «Не упади», «Не разлей воду».		15.01
11	Катание и спуски с гор на лыжах, санках. «Кто скорее», «Пятнашки», «Сани-тачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках».	2 ч.	22.01 29.01
12.	Игры на снегу и на льду. «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости».	3 ч.	05.02 12.02 19.02
13.	Игры-аттракционы: «С завязанными глазами к цели», «Набрось кольцо».	2 ч.	26.02 05.03
14.	Упражнения с предметами: мячами, скакалками. Игры-забавы с мячами, с перебрасыванием и ловлей мячей «Охотники», «Мяч – капитану».	2 ч.	12.03 19.03
15.	Игры-аттракционы: «Вьюны», «Метание дисков», «Качалки».	1 ч.	02.04
16.	Подвижные игры с целью овладения техникой ходьбы «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове».	1 ч.	09.04
17.	Бег с ускорением, наперегонки, по узкому коридору. Подвижные игры с элементами бега «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний», «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями».	2 ч.	16.04 23.04
18.	Игры-аттракционы: «Набрасывание колец на булавы», «Мишень на земле», «Космический футбол».	2 ч.	30.04 07.05.
19.	Игры-аттракционы по выбору.	1 ч.	14.05
20.	Итоговое занятие.	1 ч.	21.05

Итого: 34 часа